


Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Баян-Колская средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа Б-К.Ш.  
Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

<b>Рассмотрена</b> на заседании ШУМО  Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2023г.	<b>Согласована</b> Заместителем директора по УВР  <u>Чанзынмаа</u> /Чанзынмаа С.К./ « <u>29</u> » августа 2023г.	<b>Утверждена</b> приказом № <u>47</u> от « <u>29</u> » августа 2023г. 
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа**

Для учащихся с ОВЗ VII вида учебного курса «Алгебра»

Класс 8б

Уровень образования Основное общее образование

Количество часов: 102

Уровень: базовый

Учитель:  
Ондун А.О.

с. Баян-Кол  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ОВЗ VII вида учебного курса алгебры для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года).
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом от 21.09.2022 г. №858 (с изменениями и дополнениями)
4. Примерной программы по учебным предметам Математика 5-9 классы. 3. Авторской программы «Математика 5-9 классы» /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. Рабочая программа ориентирована на применение УМК линии А.Г.Мерзляк.
5. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 08 июля 2023г. №687-д «Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Республики Тыва на 2023-2024 учебный год»
6. Основной образовательной программы основного общего образования СОШ с. Баян-Кол на 2023-2024 учебный год.
7. Учебного плана СОШ с. Баян-Кол на 2023-2024 учебный год.
8. АООП ориентирована на применение УМК
  - 1..Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2017.
  - 2..Алгебра: 8 класс: дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2016.
  - 3..Алгебра: 8 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. — М. : Вента-на-Граф, 2016.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ОВЗ были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ОВЗ, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ОВЗ откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

### 1) в направлении личностного развития:

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению

мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении:**

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**3) в предметном направлении:**

Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
- развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата и его применение к решению математических и нематематических задач;
- систематизация общих сведений о функциях, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления

## **2. Место курса в учебном плане.**

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа -102, в том числе количество часов для проведения тематических контрольных-6, диагностических- 4. Даты проведения уроков могут быть изменены при возникновении непредвиденных обстоятельств: болезнь детей, карантин, и т.п.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

#### **В результате изучения математики ученик должен:**

*Рациональные выражения.* Распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.

*Формулировать:* определения рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, обратной пропорциональности.

*Свойства:* основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем. *Правила:* сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; условие равенства дроби нулю.

*Доказывать* свойства степени с целым показателем. *Описывать* графический метод решения уравнений с одной переменной. *Применять* основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. *Приводить* дроби к новому (общему) знаменателю. *Находить* сумму, разность, произведение и частное дробей. *Выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений.

*Описывать:* понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.

*Квадратный корень.* Распознавать рациональные и иррациональные числа. *Приводить* примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. *Записывать* с помощью формул свойства действий с действительными числами. *Формулировать:* определения квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа. *Свойства:* функции  $y = x^2$ , арифметического квадратного корня, функции  $y = \sqrt{x}$ .

*Доказывать* свойства арифметического квадратного корня. *Строить* графики функций  $y = x^2$  и  $y = \sqrt{x}$ . *Применять* понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. *Упрощать* выражения, содержащие арифметические квадратные корни. *Решать* уравнения. *Сравнивать* значения выражений. *Выполнять* преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. *Выполнять* освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.

*Квадратные уравнения.* Распознавать и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. *Описывать* в общем виде решение неполных квадратных уравнений.

Формулировать: определения: уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему. Записывать формулу корней квадратного уравнения.

Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. Знать и применять теорему Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. Описывать на примерах метод замены переменной для решения уравнений. Находить корни квадратных уравнений различных видов. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций.

#### 4. Содержание учебного предмета

Рациональные выражения.

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция и её график.

Квадратные корни. Действительные числа.

Функция  $y = x^2$  и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$  и её график.

Квадратные уравнения

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Примечания
	план	факт				
<b>Глава 1. Рациональные выражения(38час)</b>						
1			Рациональные дроби	<p><b>Распознавать</b> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.</p> <p><b>Формулировать:</b> <i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, обратной пропорциональности; <i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений,</p>	<p>осознание значения математики для повседневной жизни человека; представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	
2			Рациональные дроби			
3			Основное свойство рациональной дроби			
4			Основное свойство рациональной дроби			
5			Основное свойство рациональной дроби			
6			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
7			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
8			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
9			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
10			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
11			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
12			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			

		знаменателями	функции $y=k/x$ ;	
13		Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	<i>правила:</i> сложения, вычитания,	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
14		Контрольная работа № 1	умножения, деления дробей,	умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
15		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	возведения дроби в степень;	владение базовым понятийным аппаратом по данному разделу:
16		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	условие равенства дроби нулю.	рациональное выражение, дробное выражение, рациональная дробь, основное свойство рациональной дроби;
17		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	<b>Описывать</b> графический метод решения уравнений с одной переменной.	практически значимые математические умения и навык и, их применение к решению математических и нематематических задач
18		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	<b>Применять</b> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей.	предполагающее умения: выполнять вычисления с действительными числами;
19		Тождественные преобразования рациональных выражений	Приводить дроби к новому (общему) знаменателю.	выполнять тождественные преобразования рациональных выражений:
20		Тождественные преобразования рациональных выражений	Находить сумму, разность, произведение и частное дробей.	сокращать рациональную дробь, выполнять сложение и вычитание рациональных дробей.
21		Тождественные преобразования рациональных выражений	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.	
22		Тождественные преобразования рациональных выражений		
23		Контрольная работа № 2		
24		Равносильные уравнения.		
25		Рациональные уравнения		
26		Рациональные уравнения		
27		Степень с целым отрицательным показателем		

28		Степень с целым отрицательным показателем	<p><b>Решать</b> уравнения с переменной в знаменателе дроби.</p> <p><b>Применять</b> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.</p> <p><b>Записывать</b> числа в стандартном виде.</p> <p><b>Выполнять</b> построение и чтение графика функции <math>y=k/x</math></p>	<p>Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p> <p>Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</p>	
29		Степень с целым отрицательным показателем			
30		Свойства степени с целым показателем			
31		Свойства степени с целым показателем			
32		Свойства степени с целым показателем			
33		Свойства степени с целым показателем			
34		Функция $y=x^2$ и её график			
35		Функция $y=k/x$ и её график			
36		Функция $y=k/x$ и её график			
37		Функция $y=k/x$ и её график			
38		Контрольная работа № 3			
<b>Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа (23 час)</b>					
39		Функция $y = x^2$ и её график	<p>Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между</p>	<p>Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по</p>	
40		Функция $y = x^2$ и её график			
41		Функция $y = x^2$ и её график			
42		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			
43		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			
44		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			
45		Квадратные корни.			

		Арифметический квадратный корень	бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. Формулировать: определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; свойства: функции $y = x^2$ , арифметического квадратного корня. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$ . Упрощать выражения. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.	содержанию данного раздела: арифметический квадратный корень, значение корня, свойства арифметического квадратного корня; множество, подмножество, пересечение, объединение множеств, числовые множества; систематические знания о функциях $y=x^2$ ; $y=\sqrt{x}$ и их свойствах. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
46		Множество и его элементы			
47		Подмножество. Операции над множествами			
48		Числовые множества			
49		Числовые множества			
50		Свойства арифметического квадратного корня			
51		Свойства арифметического квадратного корня			
52		Свойства арифметического квадратного корня			
53		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
54		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
55		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
56		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
57		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
58		Функция $y=\sqrt{x}$ и её график			
59		Функция $y=\sqrt{x}$ и её график			
60		Функция $y=\sqrt{x}$ и её график			
61		Контрольная работа № 4			

### Глава 3. Квадратные уравнения (21 час)

62		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<p>Распознавать и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений. Формулировать: определения уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему. Записывать формулу корней квадратного уравнения. Определять количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. Находить корни</p>	<p>Владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данного раздела: квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, дискриминант квадратного уравнения, формула корней квадратного уравнения, приведенное квадратное уравнение, теорема Виета; квадратный трёхчлен, формула разложения квадратного трёхчлена на множители. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. Понимание сущности</p>	
63		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
64		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
65		Формула корней квадратного уравнения			
66		Формула корней квадратного уравнения			
67		Формула корней квадратного уравнения			
68		Теорема Виета			
69		Теорема Виета			
70		Теорема Виета			
71		Контрольная работа № 5			
72		Квадратный трёхчлен			
73		Квадратный трёхчлен			
74		Квадратный трёхчлен			
75		Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям			
76		Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям			
77		Решение уравнений, которые			

			сводятся к квадратным уравнениям	квадратных уравнений различных видов.	алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом
78			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Применять теорему Виета и обратную ей теорему.	
79			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным.	
80			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся	
81			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	математическими моделями реальных ситуаций	
82			Контрольная работа № 6		
<b>Повторение и систематизация учебного материала (10 час)</b>					
83			Упражнения для повторения курса 8 класса.	Повторение изученных тем, отработка их при решении задач, коррекция и систематизация знаний.	ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных
84			Упражнения для повторения курса 8 класса		
85			Упражнения для повторения курса 8 класса		
86			Упражнения для повторения курса 8 класса		
87			Упражнения для повторения курса 8 класса		
88			Контрольная работа № 7 (итоговая)		
89			Упражнения для повторения курса 8 класса		
90			Упражнения для повторения курса 8 класса		

91			Презентация проекта по математике		интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта	
92			Презентация проекта по математике		участия в социально значимом труде; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	
<b>Резервное время (10 час)</b> <b>Административные контрольные работы, мониторинги, дополнительная работа по отдельным темам (по необходимости).</b>						