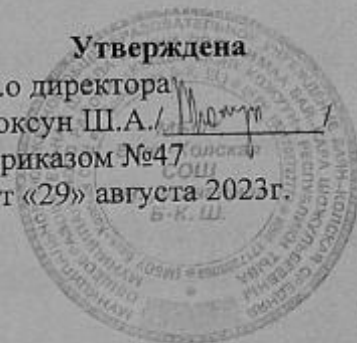


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баян-Колская средняя общеобразовательная школа имени
Долчанмаа Б-К.Ш. МР «Кызылскийкожуун»

«Рассмотрена»
на заседании ШУМО
от «28» августа 2023г.

«Согласована»
Зам. директора по УВР
Чанзынмаа /Чанзынмаа С.К./
«29» августа 2023г.

Утверждена
И.о директора
Токсун Ш.А./ *Токсун Ш.А.*
приказом №47
от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
для обучающихся 9 класса

Учитель: Баданай К.М.
Категория: высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации « Шаги в профессию» составлена на основе нормативных и методических материалов:

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ Баян-Колская СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш.
- Учебный план МБОУ Баян-Колская СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш. на текущий учебный год.
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. №283 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.
2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей,

возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

Таким образом, перед школой встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основного звена как средства достижения желаемого результата.

Цель: формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

2. Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.

3. Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать свое будущее.

Место курса в учебном плане

Учебный план МБОУ Баян-Колская СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш. отводит на внеурочную деятельность « Шаги в профессию» в 7 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;
- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

Предметные:

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
- знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

Общие:

- сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- повысить мотивацию молодежи к труду.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по профориентации « Шаги в профессию»

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	
1.	Понятие профориентация. Три составляющие правильного выбора профессии.	- знакомство с понятием профориентация; - изучение позиций, отражающих мнение на различные ситуации.	
2-3	Понятие личности. Эмоции. <i>Практическая работа №1. «Решение жизненных ситуаций по эмоциональным проявлениям»</i>	- знакомство с понятиями личность, эмоции; - анализ ситуаций, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни. - расширение знаний о чувствах человека, испытывающих в различных жизненных ситуациях.	
4-6.	Природная основа личности. Темперамент, его значение для профессионального определения. <i>Практическая работа №2. «Определение типов темперамента»</i>	- знакомство с понятиями личность, темперамент; - определение уровня экстраверсии-интроверсии; - экспрес-диагностика темпераментной структуры личности.	
7-8.	Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. <i>Практическая работа №3. «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям»</i>	- знакомство с понятиями мотивы, интересы и склонности; - определение жизненно важных мотивов; - оценка личной включенности в изучении школьных предметов.	
9.	Ценностные ориентации и профессии.	- знакомство с понятием ценностные ориентации; - определение ведущих ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.	
10-11.	Способности и профессия. <i>Практическая работа №4. «Методика дифференциально-диагностический</i>	- расширение знаний о общих и специальных способностях; - изучение ровня развития общих способностей; - определение влияния	

	<i>опросник» (ДДО)</i>	способностей на продуктивную деятельность.	
12-13.	Профессиональные важные качества. <i>Практическая работа №5. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»</i>	- знакомство с понятиями профпригодность, профессионально важные качества человека; - выполнение задания секрет успеха.	
14.	Этапы профессионального самоопределения.	- знакомство с этапами, стадиями и закономерностями построения профессиональной карьеры; - создание модели профессионального развития.	
15-17.	Карта самопознания. <i>Практическая работа №6. «Тест Карта интересов»</i>	- оценивание личных достижений в различных сферах деятельности, нахождение их взаимосвязи с построением профессиональной карьеры; - изучение профессиональных намерений и жизненных планов; - самооценка развития волевых качеств.	
18.	Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда.	- расширение знаний о профессиях, их особенностях и классификациях; - выполнение заданий на соотнесение профессий к тому или ному профессиональному типу.	
19-20.	Профессиограмма.	- расширение знаний о положительных и отрицательных сторонах профессий разного типа; - знакомство с понятием профессиограмма; - выполнение задания на составление профессиограмм для профессий.	
21-22.	Учреждения профессионального образования Республики Тыва.	- знакомство с видами учреждений профессионального образования, понятием государственный образовательный стандарт; - выполнение задания на анализ и соотнесение профессий и	

		специальностей к видам учреждений профессионального образования.	
23-24.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	- изучение данных современного рынка труда, его требований к профессионалу; - участие в игре «моё предприятие».	
25-26.	<i>Практическая работа №7. «Составление личного профессионального плана»</i>	- изучение личных предпочтений и составление планов	
27-29.	Рисуночные тесты как средство определения профессиональной направленности. <i>Практическая работа №8. «Тест «Дом-дерево-человек»</i>	- знакомство с графическими методами диагностики - диагностика направленности с помощью рисунков	
30-31.	Социометрия и профессия. <i>Практическая работа №9. «С кем бы вы хотели работать, а с кем – нет?»</i>	- анализ межличностных отношений, влияющих на комфортные условия труда - решение жизненных конфликтных ситуаций	
32-33.	Принятие решения в выборе профессии. <i>Практическая работа №10. «Как научиться преодолевать трудности в жизни»</i>	- анализ и принятие решения в профессиональном самоопределении; - составление плана профессиональной карьеры - решение конкретных жизненных ситуаций (ролевая игра).	
34.	Заключение. Рефлексия.	-учимся обратной связи	