МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны МР «Кызылский кожуун» РТ

667908, Республика Тыва; Кызылский район; с. Баян-Кол; ул. Базыр Тулуш 15.

«РАССМОТРЕНО» Методическим объединением учителей Бошкажык С.В./ _____/ Протокол № 1 От «28» августа 2023г	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Чанзынмаа С.К./ _____/ Протокол №1 От «29» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДЕНО» И.о директора МБОУ Баян-Колской СОШ Токсун Ш.А./ _____/ Приказ № 47 от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы психологии»
для 11 класса
Количество часов: 34 ч

Составитель, педагог-психолог
Донгак М.Д.

с. Баян-Кол 2023

Пояснительная записка

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни выдвигает на первый план развитие таких личностных качеств, как психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом. Таким образом, каждому выпускнику школы необходимы знания о базовых понятиях психологии общения, навыки конструктивного межличностного взаимодействия, способность к самопознанию и самосовершенствованию.

Данная программа направлена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в современном обществе. Программа по психологии рассчитана на **34 часа в год** (один раз в неделю) продолжительностью 40 минут. Четкое структурирование материала, поурочное планирование облегчает использование курса в качестве обычного предмета и введение его в учебное расписание.

Целью программы является – ознакомление школьников с основными понятиями общей психологии, формирование психологической культуры и социальной компетентности учащихся.

Основные задачи курса:

- вооружить школьников психологическими средствами, которые обеспечат их самопознание, саморазвитие и самореализацию;
- способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа;
- научить понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению конструктивно преодолевать конфликты.

Методы и приемы.

- элементы психотренинга,
- ролевые игры и дискуссии, с акцентом на проблемно-диалогическом методе обучения
- лекционный метод передачи знаний,
- психодиагностические методы исследования личности,

В ходе уроков реализуются четыре функции:

диагностическая;

конструирующая;

рефлексивная;

развивающая.

Специфика программы заключается в том, что она состоит из разделов, каждый из которых может быть самостоятельным блоком, что позволяет не только автономно использовать его в рамках “сквозного “ курса, но также - строить микрокурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются**:**

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- знание основных способов распознания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);
- знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;
- осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;
- применять техники и приемы эффективного общения,
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.
- понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;
- видеть свою уникальность и неповторимость;

- понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;
- понимать особенности собственного эмоционального мира;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;
- толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрении, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Метапредметными результатами являются:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение;
- владение речью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предполагаемый результат - адаптивная личность,

- имеющая представление о собственных индивидуальных особенностях,

-владеющая способами самопознания, саморегуляции и навыками конструктивного решения проблемных ситуаций,

- готовая к профессиональному, социальному и личностному самоопределению

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение личности обучающегося , но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть:

1. понятийным аппаратом для научно-обоснованного анализа психологических процессов, свойств и состояний человека
2. методами изучения и диагностики индивидуальных психологических особенностей личности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебно-методические материалы, видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных воспитательных занятий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вопросы общей психологии

Изучаются основные формы психической деятельности. Теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующие психологические знания, изучающие общие вопросы психологии.

Психологическая культура и психологическая грамотность.

Психология как наука. Специфика психологического знания.

Механизмы психологического воздействия на человека.

2. Личность как предмет психологического исследования

Раздел, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Ее взаимосвязь с миром, жизнью, социумом. Психологическая характеристика личности. Индивидуальные особенности личности. Способности и задатки.

Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Эмоциональная жизнь личности. Эмоции и чувства.

Стресс и способы его урегулирования.

3. Познавательные процессы

Анализ познавательных процессов (начиная от ощущений и восприятий, кончая наиболее сложными формами мышления; этот раздел включает в свой состав анализ основных условий протекания психических процессов и анализ законов внимания, памяти, воображения и т. д.);

Познавательные процессы. Ощущение восприятие.

Внимание.

Память. Общая характеристика процессов памяти.

Воображение. Приемы развития воображения.

Мышление.

4. Профориентация. В жизни я все выбираю сам

Изучаются основные компоненты системы профориентации школьников. Ознакомление с основами профессионального самоопределения. Ориентация в мире профессий, рынка труда.

Профессия, специальность. Типологические особенности профессий.

Профессиональное самоопределение.

Профориентация. Мои интересы, склонности.

Профориентационные игры.

5. Психология человеческих взаимоотношений

Психология отношений затрагивает очень много различных вопросов: круг общения, эмоциональный фон, эффективность общения, барьеры общения.

Конфликт и его природа.

Семья. Брак.

Детско – родительские отношения. Я в семье.

Итоговое занятие.

11 КЛАССА

(распределение учебных часов по разделам программы)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАССА

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Вопросы общей психологии	5
2	Личность как предмет психологического исследования	9
3	Познавательные процессы	7
4	Профориентация. В жизни я все выбираю сам	7
5	Психология человеческих взаимоотношений	6
	Итого:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАССА

№	Содержание	Количество часов	Дата проведения	
			д/б	факт
	I Вопросы общей психологии			
1	Вводное занятие.	1		
2	Что изучает психология. Психологическая культура и психологическая грамотность.	1		
3	Психология как наука. Специфика психологического знания.	1		
4	Механизмы психологического воздействия на человека.	1		
	II «Личность как предмет психологического исследования»			
5	Психологическая характеристика личности.	1		
6	Индивидуальные особенности личности.	1		
7	Способности и задатки.	1		
8	Характер и темперамент.	1		
9	Понятие акцентуации характера.	1		
10	Практическое занятие.	1		
11	Эмоциональная жизнь личности.	1		
12	Эмоции и чувства.	1		
13	Стресс и способы его урегулирования.	1		
	III «Познавательные процессы»			
14	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие	1		
15	Внимание.	1		
16	Память. Общая характеристика процессов памяти.	1		
17	Практическое занятие.	1		
18	Воображение. Приемы развития воображения.	1		
19	Мышление.	1		
20	Практическое занятие.	1		
	IV «Профориентация. В жизни я все выбираю сам»			

21	Профессия, специальность. Типологические особенности профессий.	1		
22	Профессиональное самоопределение.	1		
23	Профессиограммы различных профессий.	1		
24	Профориентация. Мои интересы, склонности.	1		
25	Профориентационные игры.	2		
26				
27	Проект «Моя будущая профессия».	1		
V «Психология человеческих взаимоотношений»				
28	Искусство общения и взаимопонимания.	1		
29	Барьеры общения. Репрезентативные системы.	1		
30	Конфликт и его природа.	1		
31	Детско - родительские отношения. Я в своей семье.	1		
32	Семья. Брак.	1		
33	Практическое занятие.	1		
34	Итоговое занятие	1		

Учебно-методический комплект:

1.Крутецкий В.А. «Психология» М. «Просвещение» 2017г.

2. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М: КНОРУС, 2006.

3. Введение в психологию /Под общей редакцией Петровского А.В./ – М: Издательский центр «Академия», 2006.

4. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2004.

5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М: Издательский центр «Академия», 2002.

6. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: М, 2001.

7. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования /Составитель Е.И.Рогов – М: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.