


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская  
средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа  
Бай-Кара Шожульбеевны МР «Кызылский кожуун» РТ

«РАССМОТРЕНО»

Методическим

объединением учителей

Бошкажык С.В. /  /


Протокол № 1

От «28» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Чанзынмаа С.К. /  /

Протокол №1

От «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о директора

МБОУ Баян-Колской СОШ

Токсун Ш.А. /  /

Приказ № 47

от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса « Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

Составитель: Донгак М.Д.

с. Баян-Кол 2023

## **Пояснительная записка**

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности учащихся, учебное исследование или учебный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, тьютера в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, тьютера сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**Цель:** формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

## **Планируемые результаты проектной деятельности учащихся** Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

## **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России, Отечеству:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

## **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству, гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств - чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия.

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **Познавательные универсальные учебные действия**

### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми - как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных - устных и письменных языковых средств.

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Обучающийся 10 класса научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

- использовать методы приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование.

- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты.

- использовать догадку, озарение, интуицию.

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство, общего особенного, типичного и единичного, оригинальность.

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Содержание** **элективного курса «Индивидуальный проект»** *Модуль 1. Введение в проектную культуру - 4 ч*

Основные подходы к определению понятия «проект», структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### *Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч*

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования - наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования - абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др ; методы теоретического исследования - восхождение от абстрактного к конкретному и др.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

#### **Тематический план**

**10 класс - 34 часа, 1 час в неделю**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в проектную культуру	4
2	Инициализация проекта	20
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	4
4	Защита результатов проектной деятельности	6
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование 10 класс

№п/п	№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Введение в проектную культуру - 4 ч</b>						
1	1	Что такое проект?	1			
2	2	Проектная деятельность и ее особенности	1			
3	3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект	1			
4	4	Типология проектов	1			
<b>Инициализация проекта - 20 ч</b>						
5	1	Инициализация проекта	1			
6-7	2,3	Конструирование темы и проблемы проекта	2			
8	4	Формулирование проектного замысла	1			
9	5	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1			
10	6	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	1			
11	7	Логика действий, последовательность при планировании индивидуальных проектов	1			
12	8	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1			
13	9	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование	1			
14	10	Виды переработки текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1			
15	11	Разработка стратегии реализации, определение этапа, точек контроля	1			
16-17	12,13	Создание кейса	2			
18	14	Индивидуальные и групповые консультации	1			
19-20	15,16	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	2			
21	17	Библиография, справочная литература	1			

		каталоги				
22-23	18,19	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков, иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2			
24	20	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1			
<b>Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч</b>						
25	1	Основные процессы исполнения, контроля, завершения проекта, курсовых работ	1			
26	2	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1			
27	3	Управление завершением проекта, курсовых работ	1			
28	4	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1			
<b>Защита результатов проектной деятельности - 6 ч</b>						
29	1	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
30	2	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1			
31	3	Экспертиза действий и движения в проекте	1			
32	4	Оформление отчетной документации	1			
33	5	Стандартизация и сертификация	1			
34	6	Подведение итогов	1			