

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района «Кызылский кожуун»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Баян-Колская средняя
общеобразовательная школа имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеовны

РАССМОТРЕНА
ШУМО учителей ЕМЦ

Балдай
Р. Р. Балдай-оол
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УВР

Чанзынмаа
С. К. Чанзынмаа
Приказ № _____ от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и.о. директора школы

Токсун
Ш. А. Токсун
Приказ № 47 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Занимательная математика»
для обучающихся 7 класса

Составитель: учитель математики
1 кв. категория
Бичи-оол Татьяна Кызыл-ооловна

с. Баян-Кол, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

а) нормативно правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273 "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Минобрнауки России № 1576 от 31.12. 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373».
- Учебный план и календарный учебный график МБОУ Баян-Колская СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш. на 2023 – 2024 уч. год.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Баян-Колской СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш.
- Программа внеурочной деятельности по математике.

б) назначение программы:

Данная программа является актуальной и востребованной, т.к. дает импульс к самостоятельному поиску знаний и дает дальнейшую базу для изучения математики.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего обучающегося, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Разработанная программа ориентирована на развитие математических способностей учащихся, формирование у них культуры умственного труда на основе многовековой истории математики как науки.

в) актуальность и перспективность курса:

Актуальность программы определена тем, что обучающийся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающийся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный теоретический материал, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную

деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС):

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

г) возрастная группа обучающихся на которых ориентированы занятия

Программа разработана для учащихся 7 класса. Создаёт условия для усвоения математических основ.

д) объем часов, отпущенных на занятия в неделю, год.

Согласно учебному плану МБОУ Баян-Колской СОШ на 2023-2024 уч. год на изучение учебного предмета «Занимательная математика» в 7 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

е) цель:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие практико-деятельностных умений в области геометрии;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; привитие интереса учащимися к математике;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов, соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- преемственность, каждая новая тема логически связана с предыдущей;
- добровольность и доступность.

Для реализации целей данного курса предполагается использовать следующие формы работы во время проведения учебных занятий:

- построение алгоритма действий;
- фронтальная (ученики работают синхронно под управлением учителя);
- работа в парах, взаимопроверка
- самостоятельная (ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия);
- постановка проблемной задачи и совместное ее решение;
- обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.

Реализуется безоценочная форма организации обучения.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях; заинтересованность; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий; способность планировать ответ и ход решения задач; оригинальность ответа. Занятия проводятся в кабинете математики с использованием мультимедийного оборудования (проектор, компьютер), видеоматериалов, компьютерных программ.

Формы подведения итогов: участие в олимпиадах, в предметных неделях, в проектной деятельности, в выставке творческих работ.

ж) задачи:

Образовательные:

- Создания через применение математики межпредметных связей на основе изучения объектов культуры.
- Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и в повседневной жизни.
- Сформировать систему знаний, умений и навыков по основам математической культуры.

Развивающие

- Развитие у слушателей умения обращаться с программными информационными массивами.
- Способствовать образованию культурологической составляющей и обогащению культурного поля слушателя.
- Создание творческой памяти, внимания, наблюдательности, умения анализировать и делать логические выводы.

Воспитательные

- Воспитывать чувство патриотизма и ответственности за родной город, через творческие проекты и работы детей.
- Организовать содержательный и творческий досуг учащихся.

з) формы и методы работы

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные занятия; внеурочной деятельности
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания

II. Описание разделов описания.

1. Задачи на разрезание, головоломки (18 часов)

Вводное занятие «Математика – царица наук»

Задачи на разрезание на клетчатой бумаге

Пентамино

Фигуры домино

Фигуры тримино

Фигуры тетрамино

Высказывания. Истинные и ложные.

Отрицание высказываний

Двойное отрицание.

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Загадки- смекалки.

Решение логических задач с помощью отрицания высказываний.

Решение логических задач с помощью отрицания высказываний, от противного

Задачи, решаемые с конца.

Старинные задачи.

«Газета любознательных».

Задачи со спичками.

Задачи со счетами.

2. Разные задачи. 10 часов

Задачи – шутки.

Числовые ребусы

Задачи исследовательского характера.

Комбинированные задачи с квадратами.

Задачи с применением признаков делимости

Сказки и старинные истории.

Задачи на переливание.

Задачи на взвешивание

Задачи на чётность

3. Забавная геометрия. 6 часа

Упражнения со спичками.

Упражнения со спичками. Греческий храм.

Упражнения со спичками. Ключ.

Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.

III. Учебно-тематическое планирование программы.

7 класс

№	Разделы, темы.	Количество часов	
		теория	практика
1.	Задачи на разрезание, головоломки (18 часов)	8	10
2.	Разные задачи. 10 часов	4	6
3.	Забавная геометрия. 6 часов	2	4
	Всего:34	14	20

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Задачи на разрезание, головоломки (18 часов)				
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1			
2	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге	1			
3	Пентамино	1			
4	Фигуры домино	1			
5	Фигуры тримино	1			
6	Фигуры тетрамино	1			
7	Высказывания. Истинные и ложные.	1			
8	Отрицание высказываний	1			
9	Двойное отрицание.	1			

10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1			
11	Загадки- смекалки.	1			
12	Решение логических задач с помощью отрицания высказываний.	1			
13	Решение логических задач с помощью отрицания высказываний от противного	1			
14	Задачи, решаемые с конца.	1			
15	Старинные задачи.	1			
16	«Газета любознательных».	1			
17	Задачи со спичками.	1			
18	Задачи со счетами.	1			
Разные задачи. 10 часов					
19	Задачи – шутки.	1			
20	Числовые ребусы	1			
21	Числовые ребусы	1			
22	Задачи исследовательского характера.	1			
23	Комбинированные задачи с квадратами.	1			
24	Задачи с применением признаков делимости	1			
25	Сказки и старинные истории.	1			
26	Задачи на переливание.	1			
27	Задачи на взвешивание	1			
28	Задачи на чётность	1			
Забавная геометрия. 6 часов					
29	Упражнения со спичками.	1			
30	Упражнения со спичками. Греческий храм.	1			
31	Упражнения со спичками. Ключ.	1			
32	Упражнения со спичками. Ключ.	1			
33	Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.	1			
34	Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.	1			
Итого		34			

V. Методическое обеспечение программы.

а) материально-техническое обеспечение

- Интернет, компьютер, проектор.
- Интерактивная доска.
- Канцелярские принадлежности.
- Дидактический материал.
- Развивающие конструкторы.
- Презентации и видеозаписи.

б) учебно-методическая литература для учителя:

- М.А. Иченская «Отдыхаем с математикой» 5-8 класс Волгоград, 2006г.
- В.В. Трошин «Занимательные задачи и игры со спичками, упражнения и игры со спичками на уроках и внеклассных занятиях в средней школе» Волгоград, 2006г.
- Ф.Ф. Нагибин, Е.С. Канин «Математическая шкатулка» М. 1988г.
- З.А. Скопец «Геометрические миниатюры» МЛ 990г.
- Т.Г. Ходот и др. «Наглядная геометрия» М. 2006г.

- И.Ф. Шарыгин «Наглядная геометрия» М.2002г.
- Э.Г. Готман «Задача одна - решения разные» Киев 1988г.
- Л.Г. Логинова «Методология управления качеством дополнительного образования детей» М. 2005г.
- В.Г. Коваленко «Дидактические игры на уроках математики» М. 1990г.
- М.Б. Балк «Геометрия масс» М. 1987г.

Интернет ресурсы:

1. www.cathedral.ru
2. www.ru.Wikipedia.com/wiki/Храм_Артемиды_Эфесской.
3. www.etometro.by.ru/peterburg-map-l.htm.

VI. Планируемые результаты освоения курса.

Результаты первого уровня:

-приобретение учащимися научного знания, понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

Результаты второго уровня:

Получение учащимися опыта переживания позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Результаты третьего уровня:

Получение учащимися опыта планирования трудовой деятельности, рационального использования учебного времени, информации и материальных ресурсов, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-исследовательских проектов, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Дегтевская СОШ
от 19.08.2021 года пр №1

Заместитель директора

_____ Г.А. Зозуля

Руководитель МО
_____ Марчукова Е.Г

19.08.2021 года