

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Тыва**  
**Администрация муниципального района “Кызылский кожуун»**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Баян-Колская средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны.**

РАССМОТРЕНА

ШУМО учителей ЕМЦ

*Балдай-оол*

Р. Р. Балдай-оол  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем  
директора по УВР

*Чанзынмаа*

С. К. Чанзынмаа  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы



\_\_\_\_\_ Бексун  
29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**по математике с ЗПР 7 класс (VII вида)**

**Составитель:** Бичи – оол Татьяна Кызыл-ооловна  
учитель математики 1 кв. категории

с. Баян-Кол, 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 7 класса с задержкой психического развития. Адаптированная рабочая программа курса «Математика» для учащихся 7-го класса разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы по математике для основной школы (5-9 классы);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189);
- учебного плана МБОУ Баян-Колской СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш.;
- основной образовательной программы МБОУ Баян-Колской СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш.
- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

Программы по курсу математики 7 класса созданной на основе единой концепции преподавания алгебры в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром и геометрии разработанной Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузовым. Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель:** Изучение математики в 7 классе направлено на достижение следующих целей: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Задачи курса:

- создать условия для овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- создать условия для воспитания культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### Важными коррекционными задачами курса являются:

- ✓ развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- ✓ формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- ✓ развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию; развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по математике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно

происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по математике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: часть материала, изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Подбирая задачи, следует помнить, что дети с ЗПР затрудняются в использовании нескольких алгоритмов одновременно, и, если решению требует, например, использование нескольких формул, их преобразование, то задача не должна включать сложных математических расчетов. При составлении контрольных работ предусмотрены варианты разной степени сложности (соответствующего уровню общеобразовательной школы и пониженного уровня сложности, но с увеличенным количеством заданий) и соответственно, различно оцениваемые. Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает. В ходе преподавания математики в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, будет обращено внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- \* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- \* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- \* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- \* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- \* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- \* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** Адаптированная рабочая программа составлена с учетом Учебного плана МБОУ Баян-Колской СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш. и учитывает логику учебного процесса данного образовательного учреждения. На изучение математики в 7 классе отводится 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков, из них 3 часа алгебры, всего 102 часа и 2 часа геометрии, всего 68 часов.

#### **Учебно – методический комплект по алгебре**

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013

#### **Учебно – методический комплект по геометрии**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Геометрия 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2015
3. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс/ Составитель Л. П. Попова- М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс. (УУД) К учебнику Атанасяна Л.С. и др. Глазков Ю.А., Егупова М.В. Москва «Просвещение» 2017.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Содержание. Алгебра

### Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной.

Уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

#### Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

#### Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### Глава 2. Целые выражения.

Тождественно равные выражения. Тождества. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на многочлен.

#### Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

#### Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

### Глава 3. Функции.

Связи между величинами. Функция. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, ее свойства и графики.

#### Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

#### Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

#### **Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными.**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

##### **Учащийся научится:**

- системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

##### **Учащийся получит возможность:**

- овладеть специальными приёмами решения систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.