

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района «Кзылский кожуун»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Баян-Колская средняя общеобразовательная школа

имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеовны

РАССМОТРЕНА

методическим
объединением учителей

Бошкажык С.В.
от «08» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР

Чанзынмаа С.К.
от «__» августа 2023 г.



Токсуң Цы. А.
от «__» августа 2023 г.

АДАптированная основная

общееобразовательная

рабочая программа

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Бадыназын Руфина. Хулер-ооловна.
Категория: первая.

с. Баян-Кол 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по истории федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы История России А.А.Данилов, Л.Г. Косулина и Всеобщая история. А.Я. Юдовская, А.А. Баранова, разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

Рабочая программа по предмету «**История**» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ адаптированной образовательной программе.

Преподавание курса **истории** для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие **цели:**

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся с ОВЗ, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников с ОВЗ специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной, индивидуально-коррекционной и индивидуально групповой формах.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета **«История»**, на этапе основного общего образования, в том числе в 5, 6, 7, 8, 9 классах, отводится **340 часов**. Что соответствует **68** часам на каждый класс соответственно, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные содержательные линии программы в **5-9 классах** реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»**, которые изучаются в 6-9 классах **раздельно**. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, требований межпредметной интеграции, на основе примерной программы устанавливается примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5-6, 7-8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты для детей с ОВЗ:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты для детей с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты для детей с ОВЗ:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения истории в 5 классе для детей с ОВЗ

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Планируемые результаты освоения истории в 6 классе

Обучающийся с ОВЗ научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые результаты освоения истории в 7 классе

Обучающийся с ОВЗ научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые результаты освоения истории в 8 классе

Обучающийся с ОВЗ научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории
- основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые результаты освоения истории в 9 классе

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценок и исторических событий и личностей;

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (340 ч.)

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

5 класс - 68 ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Уроки контроля
	Введение в историю древнего мира	1	
	Жизнь первобытных людей	7	1
	Древний Восток	21	1
	Древняя Греция	22	1
	Древний Рим	17	1
	Итоговое повторение.		
Итого	68	4	

6 класс - 68 ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Уроки контроля
1.	Введение	1	
2.	II. Рождение средневековой цивилизации. 1. Запад христианского мира. V-X века. 2. Восток христианского мира. V-XI века. 3. Пророки и завоеватели Востока. VII—XIII века Первобытный мир	11	1

3.	III. Развитие средневековой цивилизации. 1. Особенности католической Европы. X-XV века. 2. Страны католической Европы. XI-XV века. 3. Судьбы средневековых цивилизаций	12	1
4.	Уроки обобщения изученного материала	2	1
5.	Контрольные работы	2	1
Итого		28	4
1.	Наша Родина — Россия	1	
2.	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
3.	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	1
4.	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	
5.	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	1
6.	Тема V. Формирование единого Русского государства	8	
7.	Итоговое повторение	1	1
Итого	40	3	

7 класс – 68 ч.

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Уроки контроля
1.	Тема I. Россия в XVI в.	20	1
2.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	1
Итого		40	2
1.	Введение.	1	
2.	I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	10	1
3.	II. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	1
4.	III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	1
5.	IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1
6.	Повторение.	4	
Итого		28	4

8 класс -68 ч.

№п/п	Тема раздела	Количество	Уроки
------	--------------	------------	-------

		часов	контроля
1.	Становление индустриального общества	6	
	Строительство новой Европы	8	1
	Страны Европы и Америки в к. XIX – н. XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	1
2.	Две Америки	2	1
3.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	1	1
4.	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков	1	
5.	Повторение по курсу	1	
Итого		24	4
1.	Введение	1	
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	1
4.	Российская империя при Екатерине II	10	1
5.	Россия при Павле I	3	1
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	1
Итого		44	5

9 класс - 68 ч.

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Уроки контроля
1.	Введение	1	
2.	I. Россия в эпоху Александра I	15	1
3.	II. Правление Николая I	13	1
4.	III. Россия в правление Александра II	14	1
5.	IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в.	12	1
6.	V. Кризис империи в начале XX в.	10	1
7.	Заключение	1	1
Итого		66	6
1.	Введение	1	
2.	I. Начало индустриальной эпохи	9	1
3.	II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	1
4.	III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	5	1

5.	IV.Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.	8	1
6.	Заключение	1	1
Итого		68	5

5 класс.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение

Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

6 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.). Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.). Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение

ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор., В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение, Вольтер., Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда».

Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.

Российское государство в XVI в. Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.). Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.). Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии

и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

8 класс

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Россия в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская,

судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.

Россия во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Россия в начале XX в. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов.

Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Учебно-методический комплекс.

5 класс:

1. Учебник А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2006 г.;
2. О. В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2004;
3. Программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, С. Свенцицкой «История Древнего мира», М.: Просвещение, 2006 г.

6 класс:

1. Учебник А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 г.;
2. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2007;
3. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Программа курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), М.: «Просвещение», 2006 г;
5. Учебник Е. В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2009 г.;
6. История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007 г.;
7. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009 г.

7 класс:

1. Учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 г.;
2. История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008 г.;
3. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011 г.;
4. Авторская программа «Новая история. 7-8 кл. » под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006 г.;
5. А. Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.;
6. История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт. Сост. Н. Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008 г.;
7. Рабочая тетрадь к учебнику А .А. Данилова, Л .Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011 г.;

8. Программа курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), М.: «Просвещение», 2006 г.

8 класс:

1. Учебник А. Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А. Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 г.;
3. Учебник А. А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009 г.;
4. Программа А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. 2010 г.; История России, XIX век, поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, Волгоград, 2003 г.
5. Программа курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), М.: Просвещение, 2006 г.

9 класс:

1. Учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2007 г.;
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века» 9 класс, О. С. Сороко-Цюпа, Просвещение, 2008 г.
3. Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко - Цюпа, Просвещение 2007 г.;
4. Программа Сороко-Цюпа О. С., Стеловой А. Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9-й класс, М.: Просвещение, 2008 г.
5. Учебник А. А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение 2010 г.;
6. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 9-й класс, Волгоград, 2003 г.
7. Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, История России, XX век, 6-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.;
8. Программа курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), М.: Просвещение, 2006 г.

Календарно-тематическое планирование

по «Всеобщей истории»

5 класс.

№ п/п	Тема уроков	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Что изучает история.	1	04.09	
2	Счет лет в истории.	1	07.09	
3	Появление людей на Земле.	1	11.09	
4	Жизнь древних охотников.	1	14.09	
5	Искусство и религия первобытных людей.	1	18.09	
6	Древние земледельцы и скотоводы	1	21.09	
7	От первобытности к цивилизации. Тест	1	25.09	
8	Возникновение государства в Древнем Египте.	1	28.09	
9	Жизнь древних египтян.	1	02.10	
10	Могущество и упадок державы фараонов.	1	05.10	
11	Религия древних египтян.	1	09.10	
12	Культура Древнего Египта.	1	12.10	
13	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1	16.10	
14	Древнее Междуречье.	1	19.10	
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	23.10	
16	Финикийские мореплаватели.	1	26.10	
17	Древняя Палестина.	1	06.11	
18	Ассирийская держава.	1	09.11	
19	Нововавилонское царство.	1	13.11	
20	Персидская держава.	1	16.11	
21	Контрольная работа по теме «Западная Азия»	1	20.11	
22	Государства Древней Индии.	1	23.11	
23	Общество и культура Древней Индии.	1	27.11	
24	Государства Древнего Китая.	1	30.11	
25	Культура Древнего Китая.	1	04.12	
26	Повторение и контроль по главе III		07.12	
27	Контрольная работа по теме «Индия и Китай»	1	11.12	
28	Зарождение греческой цивилизации.	1	14.12	
29	Ахейская Греция.	1	18.12	
30	Поэмы Гомера.	1	21.12	
31	Боги и герои Древней Греции.	1	25.12	
32	Возникновение полисов.	1	28.12	
33	Великая греческая колонизация.	1	11.01	
34	Возникновение демократии в Афинах.	1	15.01	
35	Древняя Спарта.	1	18.01	
36	Греко-персидские войны.	1	22.01	
37	Греко-персидские войны.	1	25.01	
38	Расцвет Афинского государства.	1	29.01	

39	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	01.02	
40	Упадок Эллады.	1	05.02	
41	Образование Древней Греции.	1	08.02	
42	Древнегреческое искусство.	1	12.02	
43	Олимпийские игры.	1	15.02	
44	Возвышение Македонии.	1	19.02	
45	Завоевания Александра Македонского.	1	22.02	
46	Греческие государства на Востоке.	1	26.02	
47	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1	20.02	
48	Начало римской истории.	1	04.03	
49	Республика римских граждан.	1	07.03	
50	Завоевание Римом Италии.	1	11.03	
51	Первая война с Карфагеном.	1	14.03	
52	Война с Ганнибалом.	1	18.03	
53	Рим – завоеватель Средиземноморья.	1	21.03	
54	Всероссийская проверочная работа	1	01.04	
55	Народные трибуны — братья Гракхи.	1	04.04	
56	Сулла — первый военный диктатор Рима.	1	08.04	
57	Восстание Спартака.	1	11.04	
58	Цезарь - повелитель Рима.	1	15.04	
59	Падение республики.	1	18.04	
60	Итоговое контрольное тестирование Промежуточная аттестация	1	22.04	
61	Император Октавиан Август.	1	25.04	
62	Цезари Рима.	1	29.04	
63	Жизнь в Римской империи.	1	02.05	
64	Кризис Римской империи в III веке.	1	13.05	
65	Христианство.	1	16.05	
66	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	20.05	
67	Падение Западной Римской империи.	1	23.05	
68	Итоговое повторение и обобщение	1	27.05	

**Календарно - тематическое планирование
по «Всеобщей истории. Истории России».
6 класс.**

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Живое средневековье	1	02.09	
2	Образование варварских королев-государства франков VI-VIII веков.	1	05.09	
3	Христианская церковь в раннее средневековье	1	09.09	
4	Византия.	1	12.09	
5	Образование славянских государств.	1	16.09	
6	Арабы в VI-XI веках.	1	19.09	
7	Повторительно-обобщающий урок: «Средневековая Европа, Византия, Арабы в VI-XI вв.»	1	23.09	
8	Средневековая деревня и её обитатели.	1	26.09	
9	В рыцарском замке.	1	30.09	
10	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	03.10	
11	Торговля в средние века.	1	07.10	
12	Горожане и их образ жизни.	1	10.10	
13	Повторительно- обобщающий урок: «Феодалы, крестьяне и средневековый город в Западной и Центральной Европе»	1	14.10	
14	Могущество папской власти.	1	17.10	
15	Крестовые походы	1	21.10	
16	Как происходило Объединение Франции.	1	24.10	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	07.11	
18	Столетняя война	1	11.11	
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	14.11	
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	18.11	
21	Государства оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII-XV веке.	1	21.11	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе (XII-XV веках)»	1	25.11	
23	Гуситское движение.	1	28.11	
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	02.12	
25	Образование и философия.	1	05.12	

26	Средневековая литература	1	09.12	
27	Средневековое искусство	1	12.12	
28	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	16.12	
29	Введение. Что изучает история Отечества?	1	19.12	
30	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	23.12	
31	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1	26.12	
32	Первые государства на территории Восточной Европы	1	30.12	
33	Повторение и контроль	1	09.01	
34	Образование Древнерусского государства	1	13.01	
35	Образование Древнерусского государства	1	16.01	
36	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1	20.01	
37	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1	23.01	
38	Русь в середине XI — начале XII в.	1	27.01	
39	Русь в середине XI — начале XII в.	1	30.01	
40	Общественный строй Древней Руси	1	03.02	
41	Древнерусская культура	1	06.02	
42	Древнерусская культура	1	10.02	
43	Историческое и культурное наследие Древней Руси	1	13.02	
44	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	17.02	
45	Княжества Северо-Восточной Руси	1	20.02	
46	Княжества Северо-Восточной Руси	1	24.02	
47	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	27.02	
48	Культура Руси в домонгольский период	1	02.03	
49	Культура Руси в домонгольский период	1	05.03	
50	Повторение и контроль	1	09.03	
51	Походы Батые на Русь	1	12.03	
52	Походы Батые на Русь	1	16.03	
53	Борьба Руси с западными завоевателями	1	19.03	
54	Русь и Золотая Орда	1	23.03	
55	Русь и Золотая Орда	1	02.04	
56	Москва и Тверь	1	06.04	
57	Повторение и контроль	1	09.04	
58	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	13.04	
59	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	16.04	
60	Московское княжество в конце XIV — середине XV в	1	20.04	
61	Соперники Москвы	1	23.04	
62	Повторение и контроль	1	27.04	
63	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	30.04	
64	Русское государство во второй половине XV	1	04.05	

	— начале XVI в.			
65	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1	07.05	
66	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1	11.05	
67	Повторение и контроль	1	14.05	
68	Итоговое контрольное тестирование	1	18.05	

**Календарно - тематическое планирование
по «Всеобщей истории. Истории России»
7 класс.**

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			План	Факт
1	Мир накануне Нового времени	1 ч	02.09	
2	Великие географические открытия.	1 ч	07.09	
3	Великие географические открытия	1 ч	09.09	
4	Новый и Старый Свет: время перемен.	1 ч	14.09	
5	Новый и Старый Свет: время перемен.	1 ч	16.09	
6	Экономическое развитие европейских стран в XVI- начале XVII в.	1 ч	21.09	
7	Экономическое развитие европейских стран в XVI- начале XVII в.	1 ч	23.09	
8	Социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в.	1 ч	28.09	
9	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1ч	30.09	
10	Гуманизм в Европе. Тест	1ч	05.10	
11	Реформация в Европе.	1ч	07.10	
12	Крестьянская война в Германии.	1ч	12.10	
13	Контрреформация в XVI веке.	1ч	14.10	
14	Монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.	1ч	19.10	
15	Нидерланды под властью Испании.	1ч	21.10	
16	Абсолютизм в Англии.	1 ч	26.10	
17	Абсолютизм в Англии	1 ч	09.11	
18	Франция на пути к абсолютизму.	1 ч	11.11	
19	Франция на пути к абсолютизму. Тест	1 ч	16.11	
20	Международные отношения в раннее Новое время.	1ч	18.11	
21	Европейская культура в конце XVI - первой половины XVII века	1 ч	23.11	
22	Европейская культура в конце XVI - первой половины XVII века	1 ч	25.11	
23	Английская революция XVII в. Итоги и значение.	1 ч	30.11	
24	Английская революция XVII в. Итоги и значение.	1 ч	02.12	
25	Контрольная работа по теме «Новое время»	1ч	07.12	

История России

26	Россия в XVI веке	1	09.12	
27	Василий III и его время.	1	14.12	
28	Русское государство и общество в середине XVI в.	1	16.12	
29	Русское государство и общество в середине XVI в.	1	21.12	
30	Начало реформ. «Избранная рада»	1	23.12	
31	Начало реформ. «Избранная рада»	1	28.12	
32	Строительство царства. Судебник Ивана Грозного	1	30.12	
33	Строительство царства. Судебник Ивана Грозного	1	11.01	
34	Внешняя политика Ивана IV	1	13.01	
35	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1	18.01	
36	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1	20.01	
37	Русская культура XVI в.	1	25.01	
38	Контрольная работа по теме «Московское государство в XVI в»	1	27.01	
39	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	01.02	
40	Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	1	03.02	
41	Разгар Смуты. Власть и народ	1	08.02	
42	Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	1	10.02	
43	Контрольная работа по теме: «Смута в России» 11-14 параграф	1	15.02	
44	Социально- экономическое развитие России в XVII в.	1	17.02	
45	Социально- экономическое развитие России в XVII в.	1	22.02	
46	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1	24.02	
47	Сословия в XVII в.: низы общества	1	29.02	
48	Государственное устройство России в XVII в.	1	02.03	
49	Государственное устройство России в XVII в	1	07.03	
50	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII в».	1	09.03	
51	Внутренняя политика Алексея Михайловича	1	14.03	
52	Формирование абсолютизма	1	16.03	
53	Церковный раскол.	1	21.03	
54	Народные движения	1	23.03	
55	Контрольная работа по теме: «Бунташный век»	1	04.04	
56	Итоговое контрольное тестирование		06.04	
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	11.04	
58	Внешняя политика России в XVII в.	1	13.04	
59	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	18.04	
60	Контрольная работа по теме: «Россия на новых рубежах».	1	20.04	
61	Политика Федора Алексеевича.	1	25.04	
62	Борьба за власть в конце XVII в.	1	27.04	
63	Борьба за власть в конце XVII в.	1	02.05	

64	Политика Софьи Алексеевны	1	04.05	
65	Культура России XVII в.	1	11.05	
66	Культура России XVII в.	1	16.05	
67	Внешняя политика XVII в.	1	18.05	
68	Повторение по теме: «Россия в XVII в.».	1	23.05	

**Календарно – тематическое планирование
по «Всеобщей истории. Истории России»**

8 класс

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата	
1	Мир в конце XVII в.	1	02.09	
2	Великие просветители Европы	1	05.09	
3	Великие просветители Европы	1	09.09	
4	Мир художественной культуры Просвещения	1	12.09	
5	Мир художественной культуры Просвещения	1	16.09	
6	Борьба за передел Европы и мира	1	19.09	
7	На пути к индустриальной эре	1	23.09	
8	На пути к индустриальной эре	1	26.09	
9	Английские колонии в северной Америке	1	30.09	
10	Война за независимость. Создание США	1	03.10	
11	Война за независимость. Создание США	1	07.10	
12	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	10.10	
13	Французская революция. От монархии к республике	1	14.10	
14	Французская революция. От монархии к республике	1	17.10	
15	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	21.10	
16	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	24.10	
17	Европа в период Французской революции	1	07.11	
18	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	11.11	
19	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	14.11	
20	Повторение и контроль по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1	18.11	
21	Повторение и контроль по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1	21.11	
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	25.11	
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	28.11	

24	Повторение и контроль по теме: «Традиционные общества Востока»	1	02.12	
25	Итоговое повторение	1	05.12	
26	Повторение и обобщение «Начало европейской колонизации»	1	09.12	
27	Россия накануне 18 века	1	12.12	
28	Предпосылки и начало преобразований	1	16.12	
29	Предпосылки и начало преобразований	1	19.12	
30	Северная война	1	23.12	
31	Северная война	1	26.12	
32	Реформы Петра I	1	30.12	
33	Реформы Петра I	1	09.01	
34	Власть и общество в годы реформ	1	13.01	
35	Власть и общество в годы реформ	1	13.01	
36	Преобразования в культуре. Итоги реформ	1	20.01	
37	Преобразования в культуре. Итоги реформ	1	23.01	
38	Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти XVIII века»	1	27.01	
39	Причины и последствия дворцовых переворотов	1	30.01	
40	Причины и последствия дворцовых переворотов	1	03.02	
41	Царствование Анны Иоанновны	1	06.02	
42	Царствование Анны Иоанновны	1	10.02	
43	Правление Елизаветы Петровны	1	13.02	
44	Правление Елизаветы Петровны	1	17.02	
45	Внешняя политика России в 1741-1762 г.г.	1	20.02	
46	Внешняя политика России в 1741-1762 г.г.	1	24.02	
47	Контрольная работа по теме: «Россия в 1725—1762 годах»	1	27.02	
48	Начало царствования Екатерины II	1	02.03	
49	Начало царствования Екатерины II	1	05.03	
50	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1	09.03	
51	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1	12.03	
52	Внутренняя политика Екатерины II после Пугачёвского восстания	1	16.03	
53	Внутренняя политика Екатерины II после Пугачёвского восстания	1	19.03	
54	Внешняя политика Екатерины II	1	23.03	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	02.04	
56	Россия в конце XVIII в. Павел I	1	06.04	
57	Россия в конце XVIII в. Павел I	1	09.04	
58	Культура России во второй половине XVIII в.	1	13.04	
59	Культура России во второй половине XVIII в.	1	16.04	
60	Итоговое контрольное тестирование Промежуточная аттестация	1	20.04	
61	Быт россиян в XVIII в.	1	23.04	
62	Быт россиян в XVIII в.	1	27.04	
63- 64	Россия в конце XVIII в	2	30.04 04.05	

65-66	Урок практикум	2	07.05 11.05	
67-68	Повторение и контроль по теме: «Российская империя в 1762 – 1801 гг»	2	14.05 18.05	

Календарно - тематическое планирование

по «Всеобщей истории. Истории России»

9 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение во всеобщую историю XIX-начало XX века.	1	06.09	
2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика (пар.1)	1	07.09	
3	Наполеоновские войны.	1	13.09	
4	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1	14.09	
5	Венский конгресс; Священный Союз.	1	20.09	
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	21.09	
7	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества	1	27.09	
8	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества	1	28.09	
9	Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США	1	04.10	
10	Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США	1	05.10	
11	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты	1	11.10	
12	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма	1	12.10	
13	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма	1	18.10	
14	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 г.г: социальные и национальные движения. Выступления рабочих	1	19.10	

15	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 г.г: реформы и революции	1	25.10	
16	Образование единого государства в Италии. Объединения Германии, провозглашение Германской империи.	1	26.10	
17	Франция: от Второй империи к Третьей республики	1	08.11	
18	Великобритания в Викторианскую эпоху	1	09.11	
19	США: причины и итоги гражданской войны	1	15.11	
20	Страны Западной и Центральной Европы	1	16.11	
21	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	22.11	
22	Япония на пути модернизации	1	23.11	
23	Индия: установление британского колониального господства	1	29.11	
24	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	30.11	
25	Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.	1	06.12	
26	Завершение колониального раздела мира	1	07.12	
27	Колониализм: последствия для метрополий и колоний (пар.21)	1	13.12	
28	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации(пар. 22)	1	14.12	
29	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв..	1	20.12	
30	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв..	1	21.12	
31	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	27.12	
32	Художественная культура в XIX – началеXXв	1	28.12	
33	Повторение по всему курсу	1	10.01	
34	Повторение по всему курсу	1	11.01	
35	Введение	1	17.01	
36	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1	18.01	
37	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1	24.01	
38	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	25.01	
39	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	31.01	
40	Отечественная война 1812 г.	1	01.02	
41	Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.	1	07.02	
42	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1	08.02	
43	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1	14.02	
44	Восстание декабристов и его значение	1	15.02	

45	Восстание декабристов и его значение	1	21.02	
46	Повторение и контроль	1	22.02	
47	Внутренняя политика Николая I	1	28.02	
48	Внутренняя политика Николая I	1	29.02	
49	Социально-экономическая политика	1	06.03	
50	Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война	1	07.03	
51	Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война	1	13.03	
52	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов	1	14.03	
53	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов	1	20.03	
54	Просвещение и наука	1	03.04	
55	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1	04.04	
56	Архитектура, живопись, музыка, театр	1	10.04	
57	Повторение и контроль	1	11.04	
58	Отмена крепостного права	1	17.04	
59	Отмена крепостного права	1	18.04	
60	Реформы 1860—1870-х годов	1	24.04	
61	Внешняя политика Александра II	1	25.04	
62	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-е годы	1	02.05	
63	Внутренняя политика Александра III	1	08.05	
64	Внешняя политика Александра III	1	15.05	
65	1905 год — революция и самодержавие	1	16.05	
66	Начало многопартийности.	1	22.05	
67	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	23.05	
68	Итоговое контрольное тестирование	1	29.05	

Оценочные и методические материалы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- отказался работать с контурной картой.

Формы контроля.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля. Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

I. Устные.

- пересказ материала учебника (5 -6 классы);

- описательный рассказ с опорой на наглядный образ;

- изложение фактического материала по составленному учителем плану;

- изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль "Революция".

1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).

2. Повод.

3. Цели.

4. Движущие силы

5. Характер

6. Этапы, ход событий.

7. Итоги.

8. Историческое значение

- задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

II. Письменные.

- индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;

- письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.

- использование тестов;

- написание творческих сочинений. Например: "Представьте, что Вы побывали в гостях у Перикла".

- написание эссе.

Тестирование учащихся имеет такие преимущества, как

1. Индивидуальный характер, возможность осуществления контроля за работой каждого учащегося, за его личной учебной деятельностью.

2. Возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения, сочетания его с другими традиционными формами педагогического контроля.
3. Всесторонность, заключающуюся в том, что педагогический тест способен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.
4. Объективность тестового контроля
5. Возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестирования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов)
6. Единство требований ко всем испытуемым.

Различают следующие виды тестов: избирательный, многовариативный, альтернативный, закрытый, тест перекрестного выбора, тест идентификации.

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

III. Практические.

1. Работа с документами
2. Составление таблиц
3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях (5-6 классы).
4. Составление схем
5. Составление опорных конспектов
6. Составление планов ответа

- индивидуальные (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).

- фронтальные методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

- групповые методы, при работе над творческими заданиями

(например: Экологический проект по обществознанию. 8 класс), решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

- нетрадиционные формы контроля: составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторину лучше проводить на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

- коллективный способ проверки знаний. Например: игра - путешествие по теме "Первобытность". 5 класс, урок - турнир по курсу Средние века. 6 класс, урок - аукцион знаний. Обществознание 9 класс, урок - выборы в государственную думу 11 класс.

- составление тестов.

- составление презентаций. (итоговый контроль)

При итоговом контроле наряду с тестами я использую такую форму, как зачеты:

1) письменные:

а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ,

б) сочинение на тему.

Применение ИКТ.

В современных условиях - условиях компьютеризации и использования ИКТ мною применяются и новые технологии: это проверка знаний и умений с помощью ИКТ

1. Использование учебных электронных изданий.

Например: Учебное электронное издание Всеобщая история (5, 6, 7, 8 кл.) предполагает тестовые задания после каждой изученной темы; заполнить схему; вставить пропущенные слова в тексте.

2. Использование учебных электронных заданий.

Если есть возможность (при работе в компьютерном кабинете) каждый работает индивидуально.

Формы промежуточной аттестации.

Письменные формы промежуточной аттестации: тесты; комплексные контрольные работы; контрольные работы, задания на основе текста; творческие работы: сочинения, эссе; рефераты.

Устные формы промежуточной аттестации: доклады, сообщения; собеседование; защиту проекта; экзамен.

