

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская
средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны**

РАССМОТРЕНА

руководителем ШУМО



Бошкажык С.В.

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР




Чанзынмаа С.К.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора



Токсун Н.А.

Приказ № 7
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Микпер-оол Айланмаа Владимировна,
учитель русского языка и литературы

с. Баян-Кол, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017.)

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с приказом:

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02. 2016 № 40937).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

• общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);

• хранения и передачи информации;

• связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Цели изучения русского языка:

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

6. Формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, но порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка Л.А. Тростенцовой, что способствует оптимизации процесса обучения. Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебно-тематический план уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во Часов	В том числе	
			К/р	Р/р
1	Введение. Русский язык в современном мире	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	1	-
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи	9	-	2
4	Простое предложение	5	-	2
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	-	1
6	Второстепенные члены предложения	10	1	1
7	Односоставные члены предложения	12	1	3
8	Простое осложненное предложение	1	-	-
9	Однородные члены предложения	12	1	3
10	Обособленные члены предложения	11	1	1
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	23	2	1
12	Повторение и систематизация изученного	5	1	-
Итого		102	8	14

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Сочинение по теме «Как я провел летние каникулы».

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Сжатое изложение «Страна за Онегой». Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Сочинение по теме «Самое интересное животное в мире»

Раздел 4. Простое предложение.

Грамматическая предикативная основа предложения. Изложение «Солнце с белыми лучами». Порядок слов в предложении. Интонация. Сочинение-рассуждение по пословице «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Раздел 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» (упр. 91). Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Раздел 6. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.

Дополнение. Определение. Сжатое изложение «Первый снег». Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Сочинение «Характеристика человека» (упр.165). Повторение по теме «Двусоставные предложения». Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»

Раздел 7. Односоставные члены предложения.

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Сочинение-инструкция «Как ухаживать за ...» (упр. 198). Безличные предложения. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Что такое красота?». Сочинение по картине К. Юона «Новая планета» (упр. 212). Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения». Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».

Раздел 8. Простое осложненное предложение.

Понятие об осложненном предложении.

Раздел 9. Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Изложение «Лёля и Наташа» (упр. 242). Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Сочинение-сравнительная характеристика двух друзей (упр. 264). Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди» (упр. 281). Повторение по теме «Однородные члены предложения». Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Раздел 10. Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302). Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Раздел 11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Междометия и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции». Контрольный тест по теме «Вводные и вставные конструкции». Чужая речь. Сочинение «Как я был самостоятельным» (упр. 406). Повторение по теме «Чужая речь». Контрольный диктант по теме «Чужая речь»

Раздел 12. Повторение и систематизация изученного.

Общая характеристика учебного процесса:

основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки
--------	--------------------------

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 8 класс (102/3 ч.)

№	Тема урока	Часы	Дата		Примечания
			По плану	Факт.	
1	Русский язык в современном мире	1			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ (5+1КР)					
2	Пунктуация и орфография	1			
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1			
4	Знаки препинания в сложном предложении	1			
5	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1			
7	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>	1			
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7+2РР)					
8	Основные единицы синтаксиса	1			
9	Текст как единица синтаксиса	1			
10	Предложение как единица синтаксиса	1			
11	<i>Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (упр. 52)</i>	1			
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1			
13	Виды словосочетаний	1			
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1			
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1			
16	<i>Р/р. Сочинение «Самое интересное животное»</i>	1			
Простое предложение (3+2РР)					
17	Грамматическая предикативная основа предложения	1			
18	<i>Р/р. Изложение «Солнце с белыми лучами»</i>	1			
19	Порядок слов в предложении	1			
20	Интонация				
21	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение «Не имей сто рублей, а имей...»</i>	1			
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+1РР)					
22	Подлежащее	1			
23	<i>Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроной «На террасе» (упр. 91)</i>	1			
24	Сказуемое	1			
25	Простое глагольное сказуемое	1			

26	Составное глагольное сказуемое	1			
27	Составное именное сказуемое	1			
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
	Второстепенные члены предложения (8+2PP)				
29	Роль второстепенных членов в предложении.	1			
30	Дополнение	1			
31	Определение	1			
32	<i>Р/р. Сжатое изложение «Первый снег»</i>	1			
33	Приложение. Знаки препинания при нём	1			
34	Обстоятельство	1			
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
36	<i>Р/р. Сочинение «Характеристика человека» (упр.165)</i>	1			
37	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1			
38	<i>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</i>	1			
	Односоставные предложения (9+3PP)				
39	Главный член односоставного предложения	1			
40	Назывные предложения	1			
41	Определённо-личные предложения	1			
42	Неопределённо-личные предложения	1			
43	<i>Р/р. Сочинение-инструкция «Как ухаживать за ...» (упр. 198)</i>	1			
44	Безличные предложения	1			
45	<i>Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Что такое красота?»</i>	1			
46	<i>Р/р. Сочинение по картине К. Юона «Новая планета» (упр. 212)</i>	1			
47	Неполные предложения	1			
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	1			
49	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1			
50	<i>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</i>	1			
	Простое осложнённое предложение (1)				
51	Понятие об осложнённом предложении	1			
	Однородные члены предложения (10+3PP)				
52	Понятие об однородных членах	1			
53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			
54	<i>Р/р. Изложение «Лёля и Наташа» (упр. 242)</i>	1			
55	Однородные и неоднородные определения	1			
56	Однородные и неоднородные определения	1			

57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
58	<i>Р/р. Сочинение-сравнительная характеристика двух друзей (упр. 264)</i>	1			
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			
61	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1			
62	<i>Р/р. Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди» (упр. 281)</i>	1			
63	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1			
64	<i>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</i>	1			
Обособленные члены предложения (9+1PP)					
65	Понятие об обособлении	1			
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			
67	<i>Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)</i>	1			
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1			
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1			
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
73	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1			
74	<i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1			
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23ч.)					
Обращение (4)					
75	Назначение обращения	1			
76	Распространённые обращения	1			
77	Выделительные знаки препинания при обращении	1			
78	Употребление обращений	1			
Вводные и вставные конструкции (8)					
79	Вводные конструкции	1			
80	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1			
83	Междометия и пунктуация	1			
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1			

85	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1			
86	<i>Контрольный тест по теме «Вводные и вставные конструкции»</i>	1			
	Чужая речь (10+1PP)				
87	Понятие о чужой речи	1			
88	Комментирующая часть	1			
89	Прямая и косвенная речь	1			
90	Косвенная речь	1			
91	<i>Р/р. Сочинение «Как я был самостоятельным» (упр. 40б)</i>	1			
92	Прямая речь	1			
93	Диалог	1			
94	Рассказ	1			
95	Цитата	1			
96	Повторение по теме «Чужая речь»	1			
97	<i>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</i>	1			
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО				
	В XVIII КЛАССЕ (5)				
98	Синтаксис и морфология	1			
99	Синтаксис и пунктуация	1			
100	Синтаксис и культура речи	1			
101	Синтаксис и орфография	1			
102	Итоговая контрольная работа	1			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
3. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
6. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
8. Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.
9. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
10. Список справочной литературы по русскому языку для учащихся
11. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
3. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
7. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
8. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
11. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

- Все образование Интернета <http://all.edu.ru/>
- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. [http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/)
- Газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>
- Изложения для 5-11 классов claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya
- Контрольные работы, диктанты 5-11 кл <http://lib.repetitors.eu>
- Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <http://www.saharina.ru>

- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. <http://www.grammar.ru/> -
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/> -
- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др. <http://repetitor.1c.ru/>