

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района «Кзылский кожуун»

Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Баян-Кольская средняя общеобразовательная школа

имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны

РАССМОТРЕНА

ШУМО учителей ЕМЦ

Балдай Р.Р.

Балдай-оол Р.Р.
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

Чанзынмаа С.К.

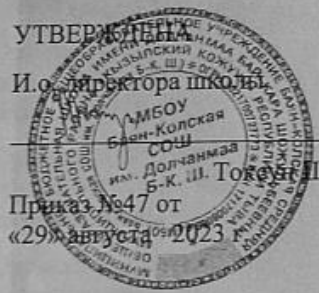
Чанзынмаа С.К.
Приказ №47 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Ш.А.

Приказ №47 от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Реальная математика»

для обучающихся 5 а, б классов

Составитель: Баданай

Кузелмаа Мешпек-ооловна,

учитель математики

Категория: высшая

с. Баян-Кол, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по математике в 5 классе

(РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА)

на 2023-2024уч.г.

(1ч в неделю, всего 34часа)

1. Планируемые результаты освоения программы курса

УУД	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• Мотивация к обучению• Самоорганизация и саморазвитие• Познавательные умения• Умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве• Умения и навыки практических действий для решения практических задач	<ul style="list-style-type: none">• Организация познавательной деятельности• Организация парной, групповой, коллективной творческой деятельности• Организация практической деятельности с использованием оборудования и подручных средств
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя.• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.• Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий.• Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий).• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства).	<ul style="list-style-type: none">• подведение к формулировке цели через зону ближайшего развития• планирование действий для выполнения учебной задачи, распределение функций или ролей внутри группы, коллектива при содействии учителя• внесение дополнений и корректив в план действий в случае отклонения от ожидаемого результата• прогнозирование результата деятельности• самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя• оценка результатов деятельности и побуждение к преодолению затруднений

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять успешность выполнения своего задания. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов 	
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки решения проблем творческого и поискового характера, • навыки поиска, анализа, интерпретации и конструирования информации. • навыки выбора наиболее эффективных способов действий 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве • обеспечить расширение границ поиска информации за счёт библиотечного центра и открытого информационного пространства

коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников • достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации • защита проектов
-----------------	---	--

2. Содержание программы курса "Реальная математика" 5 класса

В основу содержания программы заложены следующие психолого-педагогические принципы:

- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой
- Учет возрастных особенностей школьников;
- Вовлечение обучающихся в активную деятельность
- Целенаправленность и последовательность деятельности
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом
- Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах их проявления.
- Свободное развитие личности, приобретение жизненного опыта и знаний на собственном опыте.

- Развитие ребенка через навыки общения в социуме, умение договариваться и слушать друг друга.

В основу содержания программы заложены следующие педагогические задачи:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни

В основу реализации программы заложены следующая структура педагогической деятельности:

1. *Регламентированная деятельность* в форме занятий, в которых учитель является инициатором активности детей, предлагая выполнить составленные им задания.
2. *Совместная деятельность педагога с детьми*, которая предусматривает постановку и реализацию совместных задач, постановку учебной проблемы, решение которой обеспечивает освоение разных видов деятельности, приобщает к опыту поколений, нравственным ценностям, расширяет представления о практической деятельности человека.
3. *Свободная деятельность детей*, которая предусматривает свободный выбор темы учебного исследования, формы деятельности в этом исследовании и формы подачи результатов исследования. Такая деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, его творческую активность, свободное экспериментирование. Функция педагога здесь предусматривает создание предметной среды, отвечающей его интересам и имеющей развивающий характер, а также педагогическое сопровождение его учебной деятельности (заинтересованное наблюдения, консультирование, личное участие, поощрение самостоятельности)

Структура курса

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Математика в быту. <ul style="list-style-type: none"> • Кому и зачем нужна математика? • Разметка участка на местности (лабораторная работа) • Меблировка комнаты (практическая работа) • Расчет стоимости ремонта комнаты (лабораторная работа) • Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. 	9

	<ul style="list-style-type: none"> • Сколько стоит электричество? • Математика и режим дня 	
2	<p>Математика в профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего складывается заработная плата • Что такое отчет? • Математика в пищевой промышленности • Математика в медицине • Математика в промышленном производстве • Математика в сфере обслуживания. • Математика в спорте • Математика и искусство 	11
3	<p>Математика в бизнесе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономика бизнеса. • Цена товара. Наценки и скидки. • Деловая игра. 	4
4	<p>Математика и общество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Штрафы и налоги • Распродажи • Тарифы • Голосование 	4
5	<p>Математика в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что и как экономят пчелы? • Какова высота дерева? • «Золотое сечение» в живой природе • Симметрия вокруг нас 	7

3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Примерные темы, раскрывающие раздел программы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Кому и зачем нужна математика?	1		
2	Разметка участка на местности	1		
3	Меблировка комнаты (практическая работа)	1		
4	Расчет стоимости ремонта комнаты (лабораторная работа)	1		
5	Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. Сколько стоит отдохнуть?	1		
6	Сколько стоит электричество?	1		
7	Математика и режим дня	1		
8	Урок-консультация	1		
9	Защита учебных проектов	1		
10	Из чего складывается заработная плата	1		
11	Из чего складывается заработная плата	1		
12	Что такое отчет?	1		
13	Математика в пищевой промышленности	1		
14	Математика в медицине	1		
15	Математика в промышленном производстве	1		
16	Математика в сфере обслуживания.	1		
17	Математика в спорте	1		
18	Математика и искусство	1		
19	Место математики в моей профессии	1		

20	Представление эссе по теме «Моя будущая профессия»	1		
21	Экономика бизнеса.	1		
22	Цена товара.	1		
23	Цена товара. Наценки и скидки.			
24	Деловая игра.	1		
25	Штрафы и налоги	1		
26	Распродажи	1		
27	Тарифы	1		
28	Голосование	1		
29	Зачет по теме «Математика в обществе»	1		
30	Что и как экономят пчелы?	1		
31	Какова высота дерева? (лабораторная работа)	1		
32	«Золотое сечение» в живой и в неживой природе	1		
33	Симметрия вокруг нас	1		
34	Отчетная конференция	1		

УМК:

1. Д.В.Григорьева, П.П.Степанова. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М: Просвещение, 2014 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 класс. – М: Просвещение, 2010 г.
3. В.Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование. – М: Просвещение, 2014 г.
4. Балк М. Б., Балк Г. Д. Математика после уроков. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1971.
5. Степанов В. Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе: книга для учителя: из опыта работы. — М.: «Просвещение», 1991.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района «Кзылский кожуун»

Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Баян-Кольская средняя общеобразовательная школа

имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеовны

РАССМОТРЕНА

ШУМО учителей ЕМЦ

Балдай-оол Р.Р.

Балдай-оол Р.Р.
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

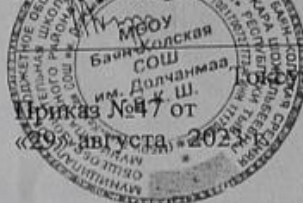
Заместитель директора по
УВР

Чанзынмаа С.К.

Чанзынмаа С.К.
Приказ №47 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы



Шожульбеовна Ш.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Реальная математика»

для обучающихся 8 а класса

Составитель: Баданай

Кузелмаа Мешпек-ооловна,

учитель математики

Категория: высшая

с. Баян-Кол, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по математике в 8 а классе

(РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА)

на 2023-2024уч.г.

(1ч в неделю, всего 34часа)

1.Планируемые предметные результаты освоения курса

учащиеся получат возможность научиться:

- отработать до навыка умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать пробелы по данной теме;
- отработать навык решения прикладных арифметических задач;
- решать задачи, в которых условие -8задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок;
- решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби;
- решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.
- использовать уже изученный геометрический материал при решении прикладных геометрических задач: находить углы, образованные стрелками часов; вычислять периметр и площадь прямоугольных участков;
- читать графики и круговые диаграммы.

2.Содержание учебного курса

Арифметические задачи. Составление краткого условия задачи. Решение задач по действиям.

Текстовые задачи прикладного характера. Решение задач с избытком и недостатком.

Задачи с табличным условием. Решение задач, в которых условие дано в виде таблицы. Расчет наиболее выгодных покупок.

Задачи с обыкновенными дробями. Задачи на нахождения дроби от числа, числа по его дроби.

Задачи на проценты. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его проценту. Задачи на изменение величины в процентах.

Прикладные задачи геометрии.

Нахождение периметра и площади прямоугольных участков. Задачи с часами.

Графики и диаграммы

3.Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Предметные	Дата проведения По плану	По факту
Арифметические задачи 3ч					
1	Арифметические задачи, решаемые по действиям	1	Отработать навыки умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать пробелы по данной теме. Мини проект «Реальная математика» (выбор темы)		
2	Арифметические задачи, решаемые по действиям	1	Отработать до навыка умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать пробелы по данной теме		
3	Арифметические задачи, решаемые по действиям	1	Отработать до навыка умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать пробелы по данной теме		
Текстовые задачи прикладного характера 5ч.					
4	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических задач		
5	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических задач		
6	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических задач		
7	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических задач		
8	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических задач		

Задачи с табличным условием 3 ч.				
9	Работа с таблицами	1	Решать задачи, в которых условие задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок	
10	Работа с таблицами	1	Решать задачи, в которых условие задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок	
11	Работа с таблицами	1	Решать задачи, в которых условие задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок	
Задачи с обыкновенными дробями 5ч.				
12	Задачи на нахождения дроби от числа	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	
13	Задачи на нахождения дроби от числа	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	
14	Задачи на нахождения числа по его дроби	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	
15	Задачи на нахождения числа по его дроби	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	
16	Задачи на отношения величин	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	
Задачи на проценты 10ч.				
17	Нахождение процента от числа	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	

18	Нахождение процента от числа	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.		
19	Нахождение числа по его проценту	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.		
20	Нахождение числа по его проценту	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.		
21	Нахождение числа по его проценту	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.		
22	Изменение величины в процентах	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.		
23	Изменение величины в процентах	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.		
24	Изменение величины в процентах	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.		

25	Комбинированные задачи	1	Решают задачи с ОГЭ		
26	Комбинированные задачи	1	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания		
Задачи прикладной геометрии 4ч					
27	Углы, образованные стрелками часов	1	. Задачи с часами.		
28	Задачи на вычисления периметра прямоугольника	1	Нахождение периметра и площади прямоугольных участков.		
29	Задачи на вычисления площади прямоугольника	1	Нахождение периметра и площади прямоугольных участков.		
30	Задачи на вычисления площади прямоугольника	1	Нахождение периметра и площади прямоугольных участков. Задачи с часами.		
Графики и диаграммы 5ч					
31	Чтение графиков	1			
32	Чтение графиков	1			
33	Чтение графиков	1	Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм. Мини проект «Реальная математика».		
34	Чтение столбчатых диаграмм	1	Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм. Мини проект «Реальная математика»		
35	Чтение круговых	1	Чтение графиков, круговых и		

	диаграмм		столбчатых диаграмм. Защита проекта по данной теме курса		
--	----------	--	--	--	--

УМК:

1. Д. В. Григорьева, П. П. Степанова. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М: Просвещение, 2014 г.

2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 класс. – М: Просвещение, 2010 г.

3. В. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование. – М: Просвещение, 2014 г.

4. Балк М. Б., Балк Г. Д. Математика после уроков. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1971.

5. Степанов В. Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе: книга для учителя: из опыта работы. — М.: «Просвещение», 1991.

6. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Алгебра 7 класс

7. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Алгебра 8 класс

8. Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ

9. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. - М.: Просвещение, 2012

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района «Кзылский кожуун»

Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Баян-Кольская средняя общеобразовательная школа

имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны

РАССМОТРЕНА

ШУМО учителей ЕМЦ

Балдай

Балдай-оол Р.Р.
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

Чанзынмаа

Чанзынмаа С.К.
Приказ №47 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по математике»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Баданай

Кузелмаа Мешпек-ооловна,

учитель математики

Категория: высшая

с. Баян-Кол, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по математике в 9 классе

(Подготовка к ОГЭ)

на 2023-2024 уч.г.

(1ч в неделю, всего 34 часа)

1. Планируемые результаты изучения элективного учебного предмета.

В результате изучения данного предмета обучающиеся должны:

Иметь представление:

- о линейных уравнениях и неравенствах с параметрами;
- о квадратных уравнениях и неравенствах с параметрами;

Знать:

- аналитические методы решения уравнений и неравенств ;
- графические методы решения;
- необходимые и достаточные условия в задачах с параметрами.

Уметь:

- Работать с текстом задачи, определять её тип.
- Составлять план решения задачи.
- Решать задачи разного уровня (включая творческие задания) на составление уравнений.
- Моделировать реальные ситуации, описываемые в задачах на составление уравнений.
- Применять рациональные приёмы вычисления при решении примеров с большими числами;
- Применять различные математические приёмы при решении практических задач (распродажа, тарифы, штрафы, голосование, смеси, сплавы, растворы, банковские операции, численность населения, миграция, и т.д.);
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание учебного материала «Подготовка к ОГЭ» 9 класс

Практическая планиметрия. 8ч

Практические задачи на вычисление углов и длин. Треугольники и четырехугольники.

Вычисление площадей. Координаты и векторы. Окружность. Геометрия клетчатой бумаги.

Экономические и производственные задачи. 6ч.

Формулы процентов и сложных процентов. Экономические и производственные задачи.

Решение задач с помощью таблиц и формул.

Прикладные задачи. 7ч Формулы и переменные. Способы решения прикладных задач.

Решение задач из смежных наук.

Практические задачи по планиметрии. 8ч

Решение практических задач

Реальная математика на ОГЭ

Решение практических задач разных видов из КИМ ОГЭ.

3. Календарно- тематическое планирование

Номер урока	Содержание материала (разделы, темы)	Коли ч. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Практическая планиметрия.	8		
1	Углы и длины	1		
2	Треугольники и четырехугольники	1		
3	Площади	1		
4	Координаты и векторы	1		
5	Окружность	1		
6	Геометрия клетчатой бумаги	1		
7	Контрольная работа № 1	1		
8	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме.	1		
	Экономические и производственные задачи.	6		
9	Формулы процентов и сложных процентов.	1		
10	Экономические задачи	1		
11	Решение экономических задач с помощью таблиц.	1		
12	Практикум по решению экономических задач	1		
13	Производственные задачи	1		
14	Практикум по решению производственных задач	1		
	Прикладные задачи.	7		
15	Формулы и переменные.	1		
16	Способы решения прикладных задач.	1		
17	Решение физических задач.	1		
18	Применение производной при решении задач.	1		
19	Практикум по решению прикладных задач.	1		
20	Контрольная работа № 2	1		
21	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме.	1		
	Практические задачи по планиметрии	8		
22	Прямоугольник. Квадрат	1		
23	Параллелограмм	1		
24	Ромб	1		
25	Трапеция	1		
26	Углы, связанные с окружностью	1		
27	Вписанные и описанные окружности	1		
28	Контрольная работа №3	1		
29	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме.	1		
	Практикумы	5		
30	Решение демонстрационном варианта ОГЭ	1		

31	Решение арифметических задач из банка данных ОГЭ	1		
32	Решение текстовых задач из банка данных ОГЭ	1		
33	Решение геометрических задач из банка данных ОГЭ	1		
34	Решение прикладных задач из банка данных ОГЭ. Обобщение материала.	1		

УМК

№ п/п	Название	Автор	Издательство, дата издания
1	Математика. Тренажер для подготовки к ОГЭ	Ф.Ф. Лысенко С.Ю. Кулабухова	Ростов-на-Дону, Легион, 2022 г.
2	ОГЭ. Математика. Типовые тестовые задания.	И.В. Яценко	М.: Экзамен 2023г.
3	ОГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты	И.В. Яценко	М.:Национальное образование, 2023г.
4	ОГЭ.Математика. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся.	Дм.Гущин	
5	ОГЭ 2023 Математика	И.В.Яценко	

