

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская
средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны

РАССМОТРЕНА

руководителем ШУМО



Бошкажык С.В.

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР



Чанзынмаа С.К.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора



Токсун Ш.А.
Приказ № 47

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Маскыр-оол Акырмаа Байлаковна,
учитель русского языка и литературы

с. Баян-Кол, 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании ФГОС по русскому языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку, допущений Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на 34 часа, из расчета на 1 час в неделю, 34 недели.

Цели курса:

- 1) повторение и систематизация изученного материала в основной школе;
- 2) обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- 3) оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения обучающимися программы кружка по русскому языку «Подготовка к ОГЭ» отражают достижения результатов.

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;

- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог	3
2	Раздел 2. Сжатое изложение	4
3	Раздел 3. Художественные средства в тексте	3
4	Раздел 4. Орфография	6
5	Раздел 5. Синтаксис	14
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение	3
7	Раздел 7. Итоги курса	1
Итого		34

Содержание дисциплины

Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста».

Выразительно читают тексты.

Пересказывают тексты по заданию.

Составляют монологи и произносят их.

Участвуют в диалоге.

Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.)

Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

Анализируют ошибки практической работы.

Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», способы сжатия текста.

Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».

Сокращают текст изложения.

Пишут текст сжатого изложения.

Применяют языковые средства в общении.

Пишут контрольную работу.

Анализируют ошибки работы.

Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.)

Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств.

Различают виды художественных средств.

Определяют виды художественных средств.

Применяют языковые средства в тексте.

Пишут контрольную работу.

Анализируют ошибки работы.

Раздел 4. Орфография (6 ч.)

Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

Активизируют знания правила правописания приставок в словах.

Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи.
Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи.
Различают значения приставок при- и пре-.

Пишут контрольные работы.

Анализируют ошибки работ.

Раздел 5. Синтаксис (14 ч.)

Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

Характеризуют типы связей в словосочетании.

Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений.

Определяют типы связей в словосочетании.

Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании.

Пишут контрольную работу.

Анализируют ошибки работы.

Определяют грамматическую основу предложений.

Пишут контрольную работу.

Анализируют ошибки работы.

Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями.

Пишут контрольную работу.

Анализируют ошибки работы.

Выявляют вводные слова и предложения.

Определяют виды связей в сложных предложениях.

Применяют языковые средства в общении.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.)

Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

Анализируют ошибки контрольного теста № 1.

Выявляют структуру сочинения-рассуждения.

2) Определяют особенности текста рассуждения.

Составляют текст сочинения-рассуждения.

Применяют языковые средства в общении.

Пишут практическую работу № 1.

Анализируют ошибки работы.

Раздел 7. Итоги курса (1 ч.)

Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

Подводят итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

Осуществляют самоанализ.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			По плану	Факт.	
Раздел 1. Текст.					
1	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	1ч.			
2	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.	1 ч.			
3	Монолог. Диалог. Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	1ч.			
4	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1 ч.			
Раздел 2. Сжатое изложение.					
5	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Микротемы текста. План текста.	1 ч.			
6	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1ч			
7	Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение».	1 ч.			
8.	Анализ ошибок работы.	1 ч.			
9.	Раздел 3. Художественные средства в тексте.	1 ч.			
10	Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте».	1 ч.			
11	Анализ ошибок работы.	1 ч.			

Раздел 4. Орфография					
12	Правописание приставок в словах.	1 ч.			
13	Контрольная работа по теме «Правописание приставок в словах»	1 ч.			
14	Анализ ошибок работы	1 ч.			
15	Н и nn в разных частях речи	1 ч.			
16	Контрольная работа по теме «н и nn в разных частях речи»	1 ч.			
17	Анализ ошибок работы	1 ч.			
Раздел 5. Синтаксис					
18	Словосочетание. Типы и связи в словосочетаниях	1 ч.			
19	Синонимы типов связей в словосочетании	1 ч.			
20	Контрольная работа по теме «синонимы типов связей в словосочетании»	1 ч.			
21	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения	1 ч.			
22	Контрольная работа по теме «Грамматическая основа предложения».	1 ч.			
23	Анализ ошибок работы	1 ч.			
24	Обособленные определения и приложения	1 ч.			
25	Обособленные обстоятельства	1 ч.			
26	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1ч.			

27	Анализ ошибок работы. Вводные слова и обращения.	1ч			
28	Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения	1ч			
29	Типы подчинения в сложноподчинённом предложении	1ч			
30	Контрольный тест по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1ч			
Раздел 6. Сочинение-рассуждение.					
31	Анализ ошибок контрольного теста. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	1ч			
32	Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение».				
33	Анализ ошибок работы.	1ч			
34	Раздел 7. Итоги курса.	1ч			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. – М., 2016.
 2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
 3. Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
 4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2016.
 5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
 6. Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
 7. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д - М., 2010.
 8. Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
 9. Интернет-ресурсы:
 - kruqosvet.ru
 - langrus.ru
 - personalshopping.su
- и др.