

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

**Администрация муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская средняя
общеобразовательная школа имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеовны**

РАССМОТРЕНА

руководителем ШУМО



Бошкажык С.В.

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР



Чанзынмаа С.К.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора



Токсун Ш.А.

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Маскыр-оол Акырмаа Байлаковна,
учитель русского языка и литературы

с. Баян-Кол, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017.)

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с приказом:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02. 2016 № 40937).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Цели изучения русского языка:

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

6. Формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, но порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка Л.А.Тростенцовой, что способствует оптимизации процесса обучения. Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Программа направлена на освоение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монологической и диалогической речи;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			К/р	Р/р
1	Международное значение русского языка	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12	1	5
3	Сложное предложение. Культура речи	9	1	2
4	Сложносочиненные предложения	10	1	1
5	Сложноподчиненные предложения	7	-	2
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	28	1	6
7	Бессоюзное сложное предложение	15	1	3
8	Сложные предложения с различными видами связи	10	1	3
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	-	2
Итого		102	6	24

Содержание дисциплины

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Международное значение русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч. + 5 ч. рр): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч. рр): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок диктанта. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Раздел 4. Сложносочиненные предложения (9 ч. + 1 ч.): Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «Насевередиком...». Синтаксический и пунктуационный разбор

сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (5 ч. + 2 ч. pp): Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок диктанта. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 6 ч. pp): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок диктанта. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 3 ч. pp): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 3 ч. pp): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч. + 2 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация. Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 9 класс (102/3ч.)

№	Тема урока	Часы	Дата проведения		Примечания
			По плану	Факт.	
1	Международное значение русского языка	1			
Повторение изученного в 5-8 классах					
2	РР. Устная и письменная речь.	1			
3	РР. Монолог. Диалог.	1			
4	РР. Стили речи	1			
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
6	Предложение сособленными членами.	1			
7	Предложение сособленными членами. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1			
8	РР. Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?»	1			
9	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1			
10	Р.Р. Сжатое изложение «Универсального рецепта...»	1.			
11	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			
13	Анализ диктанта «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			
Сложное предложение. Культура речи					
14	Понятие о сложном предложении	1			
15	РР. Сжатое изложение «Всё дальше уходит Великая Отечественная война...»	1			
16	Союзные и бессоюзные предложения. Часть 1	1			
17	Союзные и бессоюзные предложения. Часть 2	1			
18	РР. Сочинение-рассуждение по теме «Почему у человека должна быть цель в жизни?»	1			
19	Разделительные и выделительные знаки препинания	1			
20	Интонация сложного предложения	1			
21	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1			
22	Анализ диктанта по теме «Сложное предложение»	1			
Сложносочиненные предложения					
23	Понятие о сложносочиненном предложении.	1			
24	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1			

25	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1			
26	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1			
27	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1			
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1			
29	РР. Сжатое изложение «В чём польза чтения?»	1			
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1			
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. Часть 2	1			
32	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1			
33	Анализ диктанта по теме «Сложносочиненные предложения»	1			
Сложноподчиненные предложения					
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			
35	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			
36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			
37	РР. Сочинение-рассуждение по теме «Нужна ли фантазия человеку?»	1			
38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1			
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1			
40	РР. Сжатое изложение «Какой бы интересной ни была домашняя и школьная жизнь ребенка...»	1			
Основные группы сложноподчиненных предложений					
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Часть 1	1			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Часть 2	1			
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			
44	РР. Сжатое изложение	1			
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1			
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1			
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1			
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1			
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1			
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1			
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры	1			

	степени				
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1			
55	РР.Сочинение-рассуждение по теме «Что такое внутренний мир человека»	1			
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1			
57	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1			
58	РР.Сжатое изложение «Что такое хорошая книга?»	1			
59	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1			
60	РР.Подготовка к сочинению-рассуждению по теме «В чем проявляется сила духа».	1			
61	РР.Сочинение-рассуждение по теме «В чем проявляется сила духа».	1			
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1			
63	Практикум по синтаксическому и пунктуационному разбору сложноподчиненного предложения	1			
64	РР.Сжатое изложение «Иметь семью и детей...»	1			
65	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			
66	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». Часть 2	1			
67	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			
68	Анализ диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			
Бессоюзно сложное предложение					
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1			
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1			
73	РР.Сочинение-рассуждение по теме «Как книги влияют на человека?»	1			
74	Бессоюзно сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1			
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			
76	РР.Сжатое изложение «Можно ли одной исчерпывающей формулой определить, что такое искусство?»	1			
77	Бессоюзно сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1			
78	Тире в бессоюзном сложном предложении	1			
79	РР.Сочинение-рассуждение по теме «Какого человека можно назвать душевным?»	1			
80	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзно сложного предложения	1			
81	Повторение по теме «Бессоюзно сложное предложение»	1			

82	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			
83	Анализ диктанта по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			
Сложные предложения с различными видами связи					
84	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1			
85	РР. Сжатое изложение «Слово «культура» многогранно»	1			
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1			
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Часть 2	1			
88	РР. Сжатое изложение «Что значит быть культурным человеком»	1			
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			
90	РР. Сочинение-рассуждение по теме «В чем проявляется сила духа»	1			
91	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1			
92	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1			
93	Анализ диктанта по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах					
94	Фонетика и графика	1			
95	Лексикология (лексика) и фразеология	1			
96	Морфемика	1			
97	Словообразование	1			
98	Морфология	1			
99	Синтаксис	1			
100	РР. Сжатое изложение «Некоторые считают, что человек взрослеет...»	1			
101	РР. Сочинение-рассуждение «Что дает человеку красота?»	1			
102	Орфография. Пунктуация	1			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
3. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
6. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
8. Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.
9. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
10. Список справочной литературы по русскому языку для учащихся
11. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
3. В.В. Иванова. — 4-е изд., дораб., — М., 1999.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1994,
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — 2-е изд., дораб. — М., 1998. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — 41-е изд. — М., 1990.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 4-е изд. — М., 2000.
7. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
8. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1991
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд. — М., 1998.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
11. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

- Все образование Интернет <http://all.edu.ru/>
- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. <http://www.gramota.ru/>
- Газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>
- Изложения для 5-11 классов <http://www.claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya>

- Контрольные работы, диктанты 5-11 кл <http://lib.repetitors.eu>
- Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <http://www.saharina.ru>
- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. <http://www.grammar.ru/> -
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/> -
- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др. <http://repetitor.1c.ru/>