



## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Баян-Кол Кызылскогочууна РТ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

**Главная цель основного общего образования** - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение ребенком опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

### **Цели обучения:**

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. У учащихся должны сложиться представления о

целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоэкологическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа реализуется в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, *Биология. Животные. 7 класс. Учебник* / М.: Дрофа, 2014 г. Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов - 34 (1 час в неделю). Количество лабораторных работ – 14 ч;; контрольных работ – 3ч.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно и в программу внесены следующие изменения. Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- Раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразии и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

(34 часа, 1 час в неделю)

### **Введение** (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Многообразие животных. Тема 1. Простейшие** (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### **Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»

### **Тема 2. Многоклеточные животные** (20 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей», Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»

#### **Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Демонстрация**

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц»

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### ***Демонстрация***

Видеофильм.

## **Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.**

### **Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов).**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»

Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения животных». Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных». Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств животных». Лабораторная работа №14 «Определение возраста животных».

### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Тема 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира. Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Учебно-методическое обеспечение** учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) по биологии:

- Биология. Животные. 7кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.
- Биология: Животные. 7кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Латюшина, В.А.Шапкина «Биология. Животные. 7 кл.»/ В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
- Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.
- Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru). ru.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Уроки биологии с применением информационных технологий. 7класс. Методическое пособие с электронным приложением/ авт. –сост. С.Н.Лебедев.- М.: Глобус, 2008.-108 с.- ( Современная школа).
2. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006.
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программе В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.-С.92-684.
2. Н.М.Верзилин. По следам Робинзона: книга для учащихся средн. и ст. шк. возраста.- М.: Просвещение, 1994.-218 с.

### **Техническое обеспечение и оборудование кабинета:**

1. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, модели цветков.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Географические карты материков.
4. Экранно-звуковые средства.
5. Электронно-образовательные ресурсы.
6. Мультимедийный проектор.
7. Компьютер.
8. Экран
9. Доска.
10. Мел.
11. Тряпка.

12. Указка.
13. Стол учительский
14. Стулья
15. Парты
16. Микроскоп
17. Лупа
18. Портреты выдающихся ученых-биологов
19. Приборы и инструменты для опытов
20. Набор химической посуды и т.д.

***Электронные издания:***

Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.

1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2006 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчико

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н.

А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

***Интернет-ресурсы:***

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

<http://festival.1september.ru>.

## Календарно- тематическое планирование

### Биология. Животные.

7 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Использование лабораторного и цифрового оборудования (центр «Точка роста»)
			По плану	Факт.	
<b>Введение (1ч).</b>					
1(1)	История развития зоологии.	1	05.09		
<b>Раздел 1. Многообразие животных Тема 1. Простейшие (2 ч).</b>					
2(2)	Общая характеристика простейших. Лаб. работа №1 Знакомство с многообразием водных простейших	1	12.09		Цифровой микроскопи готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов. Цифровая лабораторияпо биологии
3 (3)	Многообразие и значение простейших	1	19.09		
<b>Тема 2. Многоклеточные животные (20 ч).</b>					
4 (4)	ТипГубки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	26.09		
5 (5)	. ТипКишечнополостные. Общая характеристика	1	03.10		Цифровой микроскопи готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов.
6 (6)	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	1	10.10		
7 (7)	Тип Кольчатые черви Лаб. раб. №3 «Внешнее строение дождевого червя»	1	17.10		
8 (8)	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб. раб. №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».	1	24.10		Цифровая лабораторияпо биологии
9 (9)	Тип Иглокожие	1	07.11		
10(10)	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лаб. раб. №5 «Знакомство с ракообразными»	1	14.11		Цифровая лабораторияпо биологии
11(11)	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лаб. раб. №6 «Изучение представителей отрядов	1	21.11		Цифровая лабораторияпо биологии

	насекомых»				
12(12)	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные Контрольная работа	1	28.11		Цифровая лаборатория по биологии
13(13)	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1	05.12		
14(14)	Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб. раб. №7 «Внешнее строение и передвижение рыб».	1	12.12		Цифровая лаборатория по биологии
15 (1)	Основные систематические группы рыб.	1	19.12		
16 (2)	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	26.12		Цифровая лаборатория по биологии
17 (3)	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	09.01		
18 (4)	Класс Птицы Лаб. раб. №8 «Изучение внешнего строения птиц».	1	16.01		Цифровая лаборатория по биологии
19 (5)	Многообразие птиц.	11	23.01		
20 (6)	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	1	30.01		Цифровая лаборатория по биологии
21 (7)	Экологические группы млекопитающих.	1	06.02		
22 (8)	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1	13.02		
23 (9)	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Контрольная работа	1	20.02		
<b>РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.</b>					
<b>Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 ч).</b>					
24 (10)	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Лаб. раб №9 «Изучение особенностей покровов тела» Лаб. раб №10 «Изучение способов передвижения животных».	1	27.02		Цифровая лаборатория по биологии
25 (11)	Органы дыхания и газообмен	1	05.03		

	Лаб. раб. №11 «Изучение способов дыхания животных».				
26(1)	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	12.03		Цифровая лаборатория по биологии
27(2)	Кровеносная система. Кровь.	1	19.03		
28(3)	Органы выделения.	1	02.04		
29(4)	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных»	1	09.04		Цифровая лаборатория по биологии
30(5)	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лаб.раб №14 «Определение возраста животных».	1	16.04		Цифровая лаборатория по биологии
<b>Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)</b>					
31(6)	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	23.04		
<b>Тема 5. Биоценозы(2 ч).</b>					
32(1)	Естественные и искусственные биоценозы	1	30.04		
33(2)	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Контрольная работа	1	07.05		
<b>Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1ч).</b>					
34 (3)	Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.	1	14.05		
ИТОГО:		34 ч.			

