

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района «Кзылский кожуун» Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская средняя

общеобразовательная школа имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеовны

РАССМОТРЕНА

руководителем ШУМО



Бошкажык С.В.

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР



Чанзырмаа С.К.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора



Токсун Ш.А.

Приказ № 47

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Трудные вопросы русской орфографии»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Маскыр-оол Акырмаа Байлаковна,
учитель русского языка и литературы

с. Баян-Кол 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы русской орфографии» для учащихся 10 классов составлена в соответствии с нормативными документами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации.

Элективный курс «Трудные вопросы русской орфографии» составлен на основе примерной программы по русскому языку Гольцовой Н.Г, Мищериной М.А. и ориентирован на использование учебника «Русский язык. 10-11 класс (базовый уровень)» авторов: Гольцовой Н.Г, Шамшина В. , Мищериной М.А., (2018), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса:

Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем. Основное внимание при этом уделяется;

- формированию устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач.
- совершенствованию языковой грамотности;
- совершенствованию письменной речи;
- освоению норм русского литературного языка;
- развитию логического мышления

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;

6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

1. Описание места элективного курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на **34** часа: Изучение русского языка осуществляется согласно учебному плану в объёме:

10 класс - 34 часа.

2. Результаты освоения элективного курса.

В результате изучения предмета «Избранные вопросы русского языка» ученик должен **знать/понимать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи);
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

3. Таблица тематического распределения количества часов:

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	4
2.	Орфография	3
3.	Орфография как система правил правописания	2
4.	Правописание морфем	6
5.	Правописание корней	6
6.	Правописание приставок	3
7.	Правописание суффиксов	6
8.	Правописание окончаний	3
9.	Слитные, дефисные и раздельные написания	1
ИТОГО		34 часов

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№	Тема урока	Дата		Подготовка к ГИА
		план	факт	
Лексика. Фразеология. Лексикография.				
<p><u>Планируемые результаты</u> Знать: Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Уметь: Извлекать необходимую информацию из различных источников; умение структурировать знания, владеть монологической и диалогической речью; классифицировать, планировать свою деятельность.</p>				
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.			
2.	Речевая ситуация. Формы речевого общения. Формы письменных высказываний.			
3.	Омонимы. Паронимы. Контекстные синонимы и их употребление.			
4.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.			
<p>Морфология и орфография <u>Планируемые результаты</u> Знать: Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Правописание Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Умение классифицировать причастия. Действительные и страдательные причастия. Деепричастие как глагольная форма. Общее значение, морфологические признаки. Строение предложения с деепричастным оборотом. Умение редактировать предложение. Уметь: Развитие самостоятельности, ответственности при выполнении работы. Способность выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.</p>				
5.	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Знаки препинания.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
6.	Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.			Тренировочные упражнения к выполнению заданий 8-14 формата ЕГЭ
7.	Деепричастие как глагольная форма. Деепричастный оборот. Знаки препинания. Употребление деепричастий в речи.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru

8.	Практикум: слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.			Выполнение диагностической работы в формате ЕГЭ (задания 1-25)
9.	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи.			Формулировка проблемы текста и комментарий проблемы по прочитанному тексту.
10.	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.			Синтаксические (грамматические) нормы
11.	Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок).			Обучающее сочинение по прочитанному тексту.
12.	Группы корней с чередованием гласных			Аргументы из литературных произведений.
13.	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.			Работа с КИМами. Задания 4-6 в формате ЕГЭ;
14.	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
15.	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.			Решу ЕГЭ; sdamgia.ru
16.	Приставки на з/с- фонетический принцип написания.			
17.	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.			Выполнение работы в формате ЕГЭ. Задания 1-25; ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
18.	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
19.	Типичные суффиксы прилагательных и их написание			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
20.	Типичные суффиксы глагола и их написание.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
21.	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
22.	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи..			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
23.	Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов.			Решу ЕГЭ. Средства выразительности речи
24.	Орфографические правила, требующие различения морфем, в состав которых входят орфограммы.			sdamgia.ru
25.	Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного			sdamgia.ru

	написания.			
26.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.			sdamgia.ru
27.	Грамматико- орфографические отличия приставки и предлога.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
28.	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
29.	Особенности написания производных предлогов.			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
30.	Образование и написание сложных слов (имена сущ., прилагательные, наречия).			ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru
31.	Трудные случаи постановки ударения. Орфоэпические нормы.			Выполнение работы в формате ЕГЭ.
32.	Орфоэпические нормы. Омоформы, Омографы.			Выполнение работы в формате ЕГЭ.
33.	Трудные случаи постановки ударения.			
34.	Обобщающий урок. Все правила русского языка в таблицах.			sdamgia.ru, ФИПИ, Решу ЕГЭ.