

План по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов МБОУ Баян-Колской сош.

Цель: создание условий, обеспечивающих педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи.

Задачи: 1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты.

2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

3. Обеспечить участие педагогов в реализации программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты:

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития педагога.

2. Повышение качества образования.

3. Создание конкурентноспособного образовательного учреждения высокой культуры.

Управление. Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом школы.

Контроль. Не реже одного раза в год руководителями ШМО.

Мероприятия:

1. Диагностика профдефицитов.

2. Составление плана по ликвидации профессионального дефицита педагогов.

3. Разработка педагогами индивидуальных планов профессионального роста.

4. Организация методической работы по данному направлению:

-обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствие с современными требованиями;

-осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;

-развитие, обновление, обеспечение доступности информации для учителей;

-участие в курсах повышения квалификации;

5. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;

6. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школы.

Мероприятия по оказанию помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов		
1.1.	Диагностика проф. затруднений (проф. дефицитов).	Апрель, 2024	Администрация
1.2.	Самоанализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального плана профессионального развития.	Апрель, 2024.	Администрация, педагоги.
2.	Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений.		
2.1.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации.	В течение учебного года.	Администрация, педагоги.
2.2.	Участие руководящих и	В течение учебного	Администрация,

	<i>педагогов в вебинарах, семинарах, работе ШМО и КМО.</i>	<i>года.</i>	<i>педагоги.</i>
2.3	<i>Заседания ШМО по профессиональным дефицитам педагогов.</i>	<i>Май, 2024</i>	<i>Рук.ШМО., педагоги, адм.</i>
Основные этапы работы с дефицитами педагогов.			
1	<i>Выявление проф.дефицита педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня проф-й компетентности педагога.</i>		
2	<i>Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц «Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов».</i>		
3	<i>Составление педагогами плана по устранению своих профессиональных дефицитов.</i>		
4	<i>Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на Педагогическом совете.</i>		
5	<i>Представление педагогами разработанных планов устранения дефицитов на Педсовете.</i>		
6.	<i>Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов.</i>		

**Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагога начальных классов МБОУ Баян-Колской СОШ
Куулар Ю.П.**

<i>№</i>	<i>Диагностические параметры</i>	<i>.Баллы</i>
<i>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</i>		
	<i>Работа с текстом: соблюдение орфографических и пунктуационных норм (задания по русскому языку)</i>	
	<i>. Умение находить грамматические и пунктуационные ошибки в предложении (задания по русскому языку)</i>	
	<i>б. Выполнение несложных вычислений (задания по математике)</i>	
	<i>Знание Конституции Российской Федерации: прав и свобод человека и гражданина, обязанностей гражданина (обществознание)</i>	
	<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ: 15. Знание содержания ФГОС НОО, содержание рабочей программы, умение планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации (требовалось сформулировать разные группы планируемых результатов изучения темы).</i>	

	<p>17. Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся (<i>требовалось проанализировать предложенные задания и оставить собственные задания, нацеленные на проверку конкретного результата обучения</i>)</p>	
	<p>18. Знание содержания программы воспитания младших школьников (<i>требовалось сформулировать несколько планируемых результатов реализации конкретного направления программы воспитания и описать уместные виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы</i>) .</p>	