

## **Программа «Школа молодого педагога» на 2023-2024 год.**

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, в этом ему поможет педагог - наставник.

Программа «Школа молодого педагога» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления.

**Цель:** оказание качественной помощи молодому учителю в профессиональном становлении, используя эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

**Задачи:** 1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.

4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.

5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

7. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня. Формы и методы работы педагога-наставника с

молодым специалистом: консультирование (индивидуальное, групповое); • активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, • тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### Деятельность наставника.

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### План работы с молодыми педагогами .

№	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Заседание совета наставников	Зам по НМР.	август
2	Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов.	Руководители ШМО	Август.
3	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста.	Наставники.	Август.
4	Занятие «Современный урок и его организация»	Руководители ШМО, наставники.	Сентябрь.
5	Взаимопосещение Посещение уроков наставника и молодого педагога.	Наставники, молодые педагоги.	В течение года.
6	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Наставники, молодые педагоги.	Сентябрь
7	. Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы.	Наставники, молодые педагоги.	Октябрь
8	Беседа «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Руководители ШМО	Ноябрь
9	Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.	Зам.по УВР, нмр.	Ноябрь.
10	Круглый стол «Основные проблемы	Наставники.	Декабрь.

	молодого учителя»		
11.	Проектирование содержания родительского собрания.	Зам.по ВР.	Январь.
12	. Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом.	Психолог, соцпедагог.	В течение года.
13.	Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	Психолог, соцпед, логопед.	В течение года.
14	Тренинг «Учусь строить отношения».Анализ педагогических ситуаций.	Психолог.	Февраль.
15	Самоанализ урока.	Наставники.	Март.
16	Содержание, формы и методы работы педагога с родителями	Зам.по вр. Наставники.	Апрель.