

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Тыва**  
**Администрация муниципального района «Кызылский кожуун»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Баян-Колская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШУМО

---

Кара-Сал Я.В.  
протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

---

Чанзынмаа С.К.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о. директора

---

Бичи-оол Б.С.  
приказом № 33 от «30»  
августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
для учащихся 6 – 9 классов с задержкой психического развития

Составитель: Бошкажык Салтанат Владимировна  
учитель обществознания

с. Баян-Кол 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 6 – 9 классов по обществознанию разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Баян-Колской СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш.;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности МБОУ Баян-Колской СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- Авторская программа по обществознанию для 6-9 классов Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой.

Рабочая программа реализуется на основе завершенной предметной линии учебников по обществознанию Л. Н. Боголюбова и др. под редакцией Л. Н. Боголюбова для 6-11 классов.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Дети с задержкой психического развития обучаются в общеобразовательном классе.

Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ. Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами; формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

### **Цели данной программы:**

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

### **Задачи данной программы:**

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с **ОВЗ**. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень

возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.\

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Баян-Колской СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш. предмет «Обществознание» изучается: в 6 – 9 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в учебном году). Итого на курс «Обществознание» для 6-9 классов отводится 136 часов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования уважительного отношения к труду
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные:***

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоение раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

#### ***Познавательные:***

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

#### ***Коммуникативные:***

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия).

### **Предметные результаты:**

ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

## **Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных

- источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Содержание курса**

#### **6 класс**

**Тема «Загадка человека».** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема «Человек и его деятельность».** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема «Человек среди людей».** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Повторение**

#### **7 класс**

#### **Содержание**

**Тема «Мы живём в обществе».** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов продвижении человека по социальной лестнице. Положение

человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема «Наша Родина — Россия».** Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## **Повторение**

### **8 класс**

**Тема «Личность и общество».** Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Выводы к главе. Практикум.

**Тема «Сфера духовной культуры».** Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор — это ответственность. Учимся поступать морально. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Выводы к главе. Практикум.

**Тема «Социальная сфера».** Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межличностные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе. Отклоняющееся поведение. Выводы к главе. Практикум.

**Тема «Экономика».** Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство — основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Выводы к главе. Практикум.

## **Повторение**

### **9 класс**

**Тема «Политика».** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Тема «Гражданин и государство».** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Тема «Основы российского законодательства».** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

## **Повторение**

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Введение	1	<p>Знать значение, использование термина «обществознание»</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p>
2	Загадка человека	12	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>
3	Человек и его деятельность	8	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>
4	Человек среди людей	11	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и</p>

			<p>соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>
5	Повторение	2	
6	Контрольная работа	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Мы живём в обществе	18	<p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; значение рационального поведения субъектов экономической деятельности; влияние социального окружения на положение человека в обществе; задачи (функции) государства на примере современного Российского государства; на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности, проявления богатства материального и духовного.</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм; основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников; прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p> <p>Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов; причины неравенства доходов в обществе; с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице; причины возникновения государства. Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p> <p>Называть факторы, влияющие на производительность труда. Называть и объяснять обязанности граждан РФ, раскрывать связь прав и обязанностей.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p>

2	Наша Родина — Россия	11	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p> <p>Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга.</p> <p>Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p>
3	Повторение	1	
4	Контрольная работа	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Личность и общество	2	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Объяснить понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Объяснить понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Характеризовать глобальные проблемы. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>

2	Сфера духовной культуры	8	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Приводить примеры из произведений художественной литературы и личного опыта проявления долга и совести. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект</p>
---	-------------------------	---	--

			поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
3	Социальная сфера	7	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи; показывать пути их разрешения.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>
4	Экономика	12	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Описывать решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной</p>

жизни в различных экономических системах.

Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.

Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

Различать товары и услуги как результат производства.

Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

Характеризовать экономические функции государства.

Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.

Различать прямые и косвенные налоги.

Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

Анализировать примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

Называть основные источники доходов граждан.

Раскрывать причины неравенства доходов населения.

Объяснять необходимость перераспределения доходов.

Анализировать примеры государственных мер социальной поддержки населения.

Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.

Характеризовать виды страховых услуг,

			<p>предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками.</p> <p>международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p>
5	Повторение	1	
6	Контрольная работа	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Политика	10	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства. Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Сопоставлять различные типы политические режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p>

			<p>Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
2	Гражданин и государство	8	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
3	Основы законодательства российского	11	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от</p>

других видов социальных отношений.  
Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».

Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность».

Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  
Объяснять причины этих различий.  
Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  
Объяснять смысл презумпции невиновности.

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  
Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  
Находить информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  
Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.  
Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  
Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  
Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.  
Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  
Характеризовать субъектов административных правоотношений.  
Указывать основные признаки административного правонарушения.  
Характеризовать значение административных наказаний.

			<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>
4	Повторение	1	<p>Актуализировать и систематизировать знания по курсу.</p> <p>Излагать суждения по темам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять контрольные задания.</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>
5	Контрольная работа	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### 6 КЛАСС

№	Темы уроков	Кол-во уроков	По плану	Фактич.	Примечание
1	Социальное становление человека	1			
2	Биологическое и социальное в человеке	1			
3	Потребности и способности человека	1			
4	Индивид, индивидуальность, личность	1			
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1			
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1			
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1			
8	Познание как вид деятельности	1			
9	Право человека на образование	1			
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1			
11	Общение и его роль в жизни человека	1			
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1			
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1			
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1			
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1			
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1			
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1			
18	Конфликты в межличностных отношениях	1			

19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1			
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1			
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1			
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1			
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1			
24	Что такое экономика?	1			
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1			
26	Наша страна в начале XXI века	1			
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1			
28	Развитие общества	1			
29	Развитие общества	1			
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1			
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1			
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1			
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1			
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1			

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 7 КЛАСС

№	Темы уроков	Кол-во уроков	По плану	Фактич.	Примечание
<b>Глава 1. Мы живем в обществе</b>					
1	Как устроена общественная жизнь	1			
2	Как устроена общественная жизнь	1			
3	Что значит жить по правилам	1			
4	Что значит жить по правилам	1			
5	Экономика и ее основные участники	1			
6	Экономика и ее основные участники	1			
7	Производственная деятельность человека	1			
8	<b>Контрольная работа</b>	1			
9	Производственная деятельность человека	1			
10	Обмен, торговля, реклама	1			
11	Обмен, торговля, реклама	1			
12	Домашнее хозяйство	1			
13	Домашнее хозяйство	1			
14	Бедность и богатство	1			
15	Человек в обществе: труд и социализация	1			
16	<b>Контрольная работа</b>	1			
17	Зачем людям государство	1			
18	Почему важны законы	1			
19	Культура и ее достижения	1			
20	Урок-практикум к главе «Мы живем в обществе»	1			
<b>Глава 2. Наша Родина - Россия</b>					
21	Наша страна на карте мира	1			
22	Государственные символы России	1			
23	Конституция РФ	1			
24	Конституция РФ	1			
25	Гражданин России	1			
26	Гражданин России	1			
27	<b>Контрольная работа</b>	1			
28	Мы – многонациональный народ	1			
29	Мы – многонациональный народ	1			
30	Защита Отечества	1			
31	Защита Отечества	1			
32	Урок-практикум к главе «Наша Родина Россия»	1			
33	<b>Контрольная работа</b>	1			
34	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	1			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
8 КЛАСС**

№	Темы уроков	Кол-во уроков	По плану	Фактич.	Примечание
<b>Глава 1. Личность и общество</b>					
1	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа	1			
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества	1			
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>					
3	Сфера духовной культуры	1			
4	Мораль	1			
5	Моральный выбор – это ответственность	1			
6	Образование	1			
7	Наука в современном обществе	1			
8	<b><u>Контрольная работа</u></b>	1			
9	Религия как одна из форм культуры	1			
10	Влияние искусства на развитие личности и общества	1			
11	Урок-практикум к главе «Личность и общество. Сфера духовной культуры»	1			
<b>Глава 3. Социальная сфера</b>					
12	Социальная структура общества	1			
13	Социальные статусы и роли	1			
14	Семья как малая группа	1			
15	<b><u>Контрольная работа</u></b>	1			
16	Нации и межнациональные отношения	1			
17	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1			
18	Социальная политика государства	1			
19	Урок-практикум к главе «Социальная сфера»	1			
<b>Глава 4. Экономика</b>					
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1			
21	Главные вопросы экономики	1			
22	Рыночная экономика	1			
23	Производство – основа экономики	1			
24	Предпринимательская	1			

	деятельность				
25	Роль государства в экономике	1			
26	<b>Контрольная работа</b>	1			
27	Инфляция и семейная экономика	1			
28	Банковские услуги	1			
29	Страховые услуги	1			
30	Рынок труда и безработица	1			
31	Современный работник	1			
32	Урок-практикум к главе «Социальная сфера. Экономика»	1			
33	<b>Контрольная работа</b>	1			
34	<b>Итоговое повторение</b>	1			

# АЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 9 КЛАСС

№	Темы уроков	Кол-во уроков	По плану	Фактич.	Примечание
<b>Глава 1. Политика</b>					
1	Политика и власть	1			
2	Государство	1			
3	Политические режимы	1			
4	Правовое государство	1			
5	Гражданское общество и государство	1			
6	Гражданское общество и государство	1			
7	Участие граждан в политической жизни	1			
8	<b><u>Контрольная работа</u></b>	1			
9	Политические партии и движения	1			
10	Межгосударственные отношения	1			
11	Урок-практикум к главе «Политика»	1			
<b>Глава 2. Гражданин и государство</b>					
12	Основы конституционного строя РФ	1			
13	Права и свободы человека и гражданина	1			
14	Права и свободы человека и гражданина	1			
15	Высшие органы государственной власти в РФ	1			
16	<b><u>Контрольная работа</u></b>	1			
17	Россия – федеративное государство	1			
18	Судебная система РФ	1			
19	Правоохранительные органы РФ	1			
20	Урок-практикум к главе «Гражданин и государство»	1			
<b>Глава 3. Основы российского законодательства</b>					
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	1			
22	Правоотношения и субъекты права	1			
23	Правонарушения и юридическая ответственность	1			
24	Гражданские правоотношения	1			

25	Право на труд. Трудовые отношения	1			
26	Семья под защитой закона	1			
27	<b><u>Контрольная работа</u></b>	1			
28	Административные правоотношения	1			
29	Уголовно-правовые отношения	1			
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			
32	Урок-практикум к главе «Основы российского законодательства»	1			
33	<b><u>Контрольная работа</u></b>	1			
34	<b><u>Итоговое повторение по курсу</u></b>	1			