

Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская
средняя общеобразовательная школа им. Долчанмаа Б-К.Ш. МР «Кызылский кожуун» РТ

667908, Республика Тыва; Кызылский район; с. Баян-Кол; ул. Базыр Тулуш 15.

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ Баян-Колской СОШ
им. Долчанмаа Б-К.Ш.
протокол от 19.03.2025 г. № 4



Отчет

о результатах самообследования за 2024 календарный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Баян-Колской средней общеобразовательной школы
имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны
МР «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Баян-Кол – 2025



Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская
средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа
Бай-Кара Шожульбеевны МР «Кызылский кожуун» РТ

667908, Республика Тыва; Кызылский район; с. Баян-Кол; ул. Базыр Тулуш 15.

П Р И К А З

от 24.02.2025 г

№ 8/а

О проведении самообследования за 2024 г

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить рабочую группу для проведения самообследования в составе согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Рабочей группе провести самообследование МБОУ Баян-Колской СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш. и составить по его итогам отчет о результатах самообследования по плану-графику согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
3. Программисту школы Тоглакпан Х.Н. разместить отчет на официальном сайте МБОУ Баян-Колской СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш. не позднее даты, указанной в план-графике (приложение № 2 к настоящему приказу).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



И.о. директора школы:  Дувен-Бады С.Г

Состав рабочей группы по проведению самообследования

№ п/л	Ф. И. О	Должность	Обязанности
1	Дувен-Бады С.Г.	И.о.директора	- распределяет обязанности между членами рабочей группы; - координирует процесс самообследования; - утверждает отчет о результатах самообследования; - докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления образовательной организации, учредителю
2	Сандакова А.Б.	Заместитель директора по ВР	- контролирует своевременное исполнение мероприятий по самообследованию; - консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета; - обобщает полученные данные и формирует отчет
3	Чанзынмаа С.К.	Заместитель директора по УВР	- собирает, систематизирует и оформляет данные об образовательном процессе за исключением данных по структурному подразделению школы, в том числе качестве и условиях обучения, образовательных достижениях обучающихся, востребованности выпускников; - готовит информацию о материально-технической базе организации, за исключением данных по структурному подразделению школы. - собирает и анализирует информацию о системе управления организацией, кадровом составе, учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении организации;
4	Тоглакпан Х.Н.	Программист	- формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; - публикует отчет о самообследовании на сайте организации

ПЛАН-ГРАФИК

Мероприятие	Ответственный	Сроки
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию		
Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	И. о. директора	24.02.2025
II. Организация и проведение самообследования		
Сбор информации для проведения анализа, в том числе подготовка запросов, проведение анкетирования, опросов	Чанзынмаа С.К., Сандакова А.Б.	24.02.2025-15.03.2025
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета		
Обсуждение предварительных итогов самообследования, разработка комплекса мер по устранению выявленных в ходе самообследования недостатков	Члены рабочей группы	17.03.2025
Свод информации и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	Чанзынмаа С.К., Сандакова А.Б.	17.03.2025 - 05.04.2025
Рассмотрение проекта отчета, обсуждение	Члены рабочей группы	14.04.2025
Утверждение отчета	И.о.директора	18.04.2025
Опубликование отчета на официальном сайте	Тоглакпан Х.Н.	18.04.2025
IV. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса		
Направление отчета учредителю	И.о.директора	18.04.2025

Ответственный за ведение сайта программист Тоглакпан Х.Н.

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Баян-Колская средняя общеобразовательная школа имени Долчанмаа Бай-Кара Шожульбеевны (далее – МБОУ Баян-Колская СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш.) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ Баян-Колская СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш., а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Баян-Колской СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МБОУ Баян-Колская СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баян-Колская средняя общеобразовательная школа им. Долчанмаа Б-К.Ш. муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
Руководитель	Дувен-Бады Сайын Генадьевич
Адрес организации	667908, с.Баян-Кол, ул. Базыр Тулуш, д.15
Телефон, факс	89019239517
Адрес электронной почты	bichioolbayan@mail.ru
Учредитель	МР «Кызылский кожуун»
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 609 выдана 19.06.2019 года Министерство образования и науки Республики Тыва с приложением № 1 «Общее образование»
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: № 8 выдано 20.06.2019 г. Министерство образования и науки Республики Тыва с приложением « 1 «Общее образование»
Устав ОО	Утвержден Председателем Администрации МР «Кызылский кожуун» Республики Тыва от 04.04.2024 г.(новая редакция)

Здание школы построено по типовому проекту. Цель деятельности школы - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования.

Предметом деятельности школы является формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Режим работы школы.

Рабочая неделя - шестидневная, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в школе – с 8:00 до 18:00 часов.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Аккредитационный мониторинг проводился впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования. Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда. Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга следующие:

Уровень образования	Итоговый балл по ОП	Достижение порогового значения итогового балла
Начальное общее образование	30	достигнут
Основное общее образование	45	достигнут
Среднее общее образование	45	достигнут

С 2023 г. проводится **федеральная самодиагностика** в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт

возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» в осени 2024 года по магистральным направлениям:

1. «Знание» – 40 балла, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 29-47).
2. «Воспитание» – 20 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 18-20)
3. «Здоровье» – 19 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 13-19)
4. «Творчество» – 23 баллов, что ниже среднего уровня (в диапазоне: 26-30)
5. «Профориентация» – 10 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 12-14)
6. «Учитель. Школьная команда» – 22 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 18-27)
7. «Школьный климат» – 18 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 17-19)
8. «Образовательная среда» – 17 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 15- 17)

Вывод: по итогам самодиагностики МБОУ Баян-Колская СОШ имени Долчанмаа Б-К.Ш. получила 169 баллов, что соответствует среднему уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи, с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- Обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- Созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков
- организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление школы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет,

общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности школы.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, общего образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы начального, общего и среднего образования, которая составлена в соответствии с ФГОС начального и общего образования, с учетом примерной образовательной программы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В школе учатся 190 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 01.09.2024г.);

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–3, 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), для 10-11 классов реализуют ФОП СОО на основе требований обновлённых ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения:русский, но наряду с ним изучается родной (тувинский) язык.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 07);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося 1 класса с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Реализация ФГОС и ФОП

Со 2 сентября 2024 года МБОУ Баян-Колская им. Долчанмаа Б-К.Ш. СОШ приступила к реализации ООП уровней начального, основного и среднего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года МБОУ Баян-Колская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В ООП ООО для 9 класса включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» в рамках внеурочной деятельности (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственных гимнов Российской Федерации и малой Родины – Республики Тыва. Это мероприятие проходит в общем школьном фойе на первом этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

В школе действует спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности и кружковой работы:

- волейбол

- баскетбол
- подвижные игры

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Анализ работы ШСК

- Цель деятельности ШСК является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание для благоприятных условий формирования у детей отношения к здоровому образу жизни.

- Это работа с учениками ежечасно, ежедневно из года в год отдавать ребенку свой жизненный и душевный опыт, создавать условия для формирования физически культурной личности. А также привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

- Цель - повышение профессиональной подготовленности в области теории и методики физической культуры и спорта и как следствие повышения эффективности обучения физической культуре.

- Учитель физкультуры высшей категории Бадыназын А.П. проводит следующие мероприятия: спортивные секции по волейболу, дни здоровья, спортивные соревнования, веселые старты.

- В кожуунное соревнование «Веселые старты» среди 5-6 классов, спонсированные Кызылской межрайонной прокуратурой, из 12 команд заняли **2 место**.

- В отборочных соревнованиях республиканском финале выступили **4 учащихся** нашей школы. **1 учащийся стала чемпионом РТ** в составе команды Кызылского кожууна.

- В рамках методобъединения проводится открытые уроки, мастер-классы среди учителей физической культуры Кызылского кожууна. В работе применяют все доступные методы проведения уроков и внеклассных мероприятий.

- В III четверти проведен Кубок Президента МБОУ Баян-Колской СОШ по волейболу среди учащихся Кызылского кожууна. Из 10 команд заняли **2 место**. Показали хорошую интересную игру.

- Учащийся 9а класса Сенди-Хуурак Айраа стала **победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиаде**, и участвовали в региональном этапе.
- Провели товарищескую встречу с гимназией № 5 города Кызыла по волейболу с целью обмена опытом среди учащихся и учителей.
- К 8 марта провели «Семейные веселые старты», «Самые красивые, самые спортивные» среди учащихся и мам 5-7 классов.
- В работе уделяются много внимания и сил для предотвращения травматизма среди учащихся во время занятий и самостоятельной подготовки учащихся. Перед прохождением разделов программного материала обязательном порядке повторно проводится инструктаж по ТБ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – Классное руководство, Внеурочная деятельность, Школьный урок, Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Профориентация

вариативные – Детские общественные объединения, Ключевые общешкольные дела, Волонтерство, Социальное партнерство, Дополнительное образование, Экскурсии и походы, Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия, Организация предметно – пространственной среды, Профилактика и безопасность.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные мероприятия.
- Тематические вечера, праздники, утренники и другие.
- Акции.
- Конкурсы и проекты.
- Флешмобы.
- Фестивали и концерты.
- Волонтерство.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- План воспитательной работы выполнен в достаточном объёме.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, в МБОУ Баян-Колская СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш. в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия по направлениям:

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Данное направление содержало в себе:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Классные и воспитательские часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»
3. Оформление выставки «Осенняя фантазия»
4. Праздничный концерт для учителей, посвященный Дню Учителя
5. Акция «вместе с папой»
6. Конкурс видеороликов «С Днем Учителя»
7. Videобеседа «День неизвестного солдата»

8. Акция «Селфи с мамой»
9. Конкурс стенгазет к Новому году.

Гражданско-патриотическое направление

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

В детском сознании понятие о Родине начинает формироваться по мере накопления, расширения и углубления представлений о родном и близком окружении. Воспитатели проводят беседы, помогают детям понять какими они должны быть, обращая внимание на хорошее отношение старших к младшим, на случай проявления взаимной заботы.

В течение всего года были запланированы и прошли различные тематические мероприятия по этому направлению:

1. Уроки на тему «Безопасность в социуме» в рамках Всероссийского урока безопасности
2. Классные часы «Я – гражданин России»
3. Выставка рисунков «Моя семья – моя Россия».
4. «День народного единства» классные и воспитательские часы
5. Беседа-презентация ко Дню конституции РФ: «Я – гражданин России»
6. Игра – путешествие по городам России
7. Единый классный час. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
8. «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Показ фильма
9. «Защитники земли русской» выставка

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет духовно-нравственное воспитание. Под выражением "духовно-нравственное воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Воспитание нравственной культуры, доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

В этом направлении в течение года прошли следующие мероприятия:

1. «Новогодний уголок» конкурс на лучшее оформление новогоднего уголка в классе
2. День пожилого человека (Тимуровская помощь)
3. Классные и воспитательские часы, посвященные Международному дню толерантности

4. Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Празднику Дню матери в России
5. Беседа по классам «Поведение в гостях».
6. Неделя трудового воспитания
7. Защита проекта «Своими руками»
8. Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Наши руки не для скуки»
9. Классные и воспитательские часы «Роль отца и матери в семье»

Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Здоровьесберегающее направление раскрывается в формировании у детей понимания значимости, сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась просветительская работа, включающая в себя проведение информационных часов, уроков здоровья, тематических бесед, выставок рисунков, создания плакатов. Во время мероприятий были освещены вопросы выполнения гигиенических требований.

Так же работа по данному направлению включает в себя проведение различных спортивно-массовых мероприятий, охватывающее все возрастные группы детей. В рамках реализации направления проводились спортивные эстафеты «Веселые старты», дни здоровья.

Анализируя работы по данному направлению следует отметить хорошо поставленную работу по формированию культуры здоровья.

В рамках данного направления были проведены:

1. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме
2. День здоровья. Поход на природу
3. Беседа по классам «Мой режим дня»
4. Буклетная информация «О вреде табакокурения», «Трезвость – выбор сильных!».
5. Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИИ» посвященный Дню оздоровительного бега и ходьбы
6. Просмотр и обсуждение видеоролика по классам «Как алкоголь тебя убивает?» о вреде алкоголизма.
7. Конкурс плакатов «Что полезно для здоровья?»
8. «Курить, здоровью вредить» видеобеседа.

9. Беседа по классам, посвященная Всемирному Дню трезвости «Трезвость – стильно, модно, молодежно!» Просмотр видеофильма «Сладкая рюмка – горький венец»
10. Классные и воспитательские часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»
11. «Веселые старты» - спортивная эстафета.

Социальное (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

1. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп
2. День именинника (летние месяцы). По классам, группам
3. Выставка рисунков, посвященная Празднику День Матери
4. Просмотр видеороликов: «Профилактика агрессивности у школьников», «Жизнь без агрессии», «Что такое драка?».
5. Просмотр видеороликов на тему «Добрым быть полезно»
6. Мероприятие «Город правовых знаний».
7. Акция «Покормите птиц зимой».

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, работа с детьми «группы-риска».

1. Составление социального паспорта класса, школы
 2. Корректировка списков детей «группы риска»
 3. Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)
 4. Классные часы по правилам поведения во время каникул
 5. Совет профилактики
 6. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни
 7. Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении
8. Кинолектории по профилактике ПАВ

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

**Анализ советника по воспитанию и взаимодействию
с общественными организациями за 2024год.**

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществляется через различные формы и методы:

- классные часы
- игровые программы
- театрализованные представления
- концертные программы
- акции
- выставки
- конкурсы
- экскурсии
- игротеки

- флешмобы
- игры-путешествия
- викторины
- наставничество
- квесты
- общешкольные линейки

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составила:

- Российское движение детей и молодежи – 40%;
- волонтерское движения – 30%

С 2024 году продолжилось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

В соответствии с планом за текущее полугодие обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

Мероприятия	Дата проведения
Викторина "Музыкальный калейдоскоп"	8 января
«День российского студенчества»	25 января
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27 января
День Рождения А.П. Чехова	29 января
День воинской славы России	2 февраля
День науки	8 февраля
День освобождения Ростова-на –Дону от фашистских захватчиков	14 февраля
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля
«Международный день родных языков»	21 февраля
«День защитника Отечества»	23 февраля
«200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»	3 марта
«Международный женский день»	8 марта
«День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта
«Всемирный день театра»	27 марта
День Рождения В.А. Закруткина	
«День космонавтики, 63 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	12 апреля
Всероссийский день здоровья	16 апреля

«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	19 апреля
«Всемирный день Земли»	22 апреля
День добрых дел	27 апреля
«Праздник Весны Труда»	1 мая
«День Победы»	9 мая
День музеев	18 мая
День защиты детей	1 июня
«День русского языка»	6 июня
«День России»	12 июня
«День знаний»	1 сентября
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	4 сентября
«165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»	17 сентября
Акция «Нет вредным привычкам»	21 сентября
«День дошкольного работника»	27 сентября
Викторина "По сказкам братьев Гримм"	30 сентября
«День пожилых людей»	1 октября
«День музыки»	1 октября
«День учителя»	5 октября
Викторина "Берегите землю, берегите!"	12 октября
«День отцов»	3-24 октября
«День школьных библиотек»	25 октября
«День народного единства»	4 ноября
«День начала Нюрнбергского процесса»	20 ноября
«День матерей России»	27 ноября
«День Конституции РФ»	12 декабря
«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	25 декабря

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году мы продолжили работать с долгосрочным, масштабным Всероссийского уровня проектом: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвовали 4 класса. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн-экскурсия, онлайн-мастер-классы и т.д.).

Приличной встречей с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет его значимость РДДМ

«ДвижениеПервых»длякаждогорбенка,обсуждаетпроектыконкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых онимогут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акцияхРДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Также в организации мероприятий принимали участие классные руководители и сами учащиеся. В течение года школа принимала участие в различных проектах РДДМ, желающие принимать участие обращались к советнику директора за помощью.

Проводились родительские собрания, на которых советник отвечал на волнующие родителей актуальные вопросы. Для улучшения воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы.

В школе активно работает самоуправление школы, президентом которого являлась ученица 10 класса. Школьный Совет - это орган самоуправления учеников в школе. Он разделен на министерства спорта и туризма, образования, печати и информации, труда и социальной защиты, культуры. У каждого министерства определены четкие обязанности по своему направлению. Каждый министр собирал свою команду помощников. В ученическое самоуправление входят учащиеся старшего звена 8 – 11 классов. Функции этого органа разнообразны:

1. планирование общешкольных мероприятий;
2. помощь зам. директора по ВР и педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий;
3. осуществление контроля за их проведением;
4. дежурство по школе;
5. волонтерство.

Создано первичное отделение РДДМ. 22 человека, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами «Движения первых». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся начальных классов. Успешно работает школьное самоуправление. Команда из числа активистов школьного ученического самоуправления вошла в финал проекта «Территория Успеха».

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности

самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразии форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В 2025 году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/public215995758>.

Профилактика по правонарушениям. С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения учащихся, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана система мероприятий. Систематически проводятся беседы о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе; о вреде курения, алкоголя, наркотических и психотропных веществ:

- **групповая:** «Соблюдение режима дня», «Конфликты и компромиссы», «Вредные привычки», «Умей сказать: «НЕТ»», «Учимся быть культурными», «Теория о правах ребенка».

- **индивидуальная:** «Важность подготовки домашнего задания», «Взаимоотношения с окружающими», «Арага, таакпы, наркотиктернин хоралыынын дугайында профилактиктиг чугаа» и т.д.

Также учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно за данными детьми вёлся контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением кружков и секции. Все дети охвачены в спортивные секции «Хуреш», «Волейбол».

Для учащихся на учете составлен индивидуальный профилактический план мероприятий. Также проводились индивидуальные работы с учащимися, родителями, посещались в семьи на дому, каждый вид работы находила отражение в дневниках. Записывал темы бесед, отмечал реакцию учащихся, родителей на данную работу. Ведется большая работа по контролю за успеваемостью данной категории учащихся, посещаемости занятий.

В течение года проведены профилактические беседы, инспектор ппн Чымба Д.Э. в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении». В 5-7 классах на темы: «Правила поведения учащихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей». В 8-10 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Закон и порядок», «Вред алкоголя и табакокурения на организм»

В целях усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, устранения причин и условий, им способствующих, инспектором ппн Чымба Д.Э. социальным педагогом Биче-оол А. С. с участием учащихся на учете группы-риска хорошо, активно участвовали в акции «22:00 часа, А ВАШИ ДЕТИ ДОМА?». Мальчики раздавали родителям буклеты по соблюдению комендантского часа. В рамках акции призвали индивидуальных предпринимателей и продавцов не реализовывать несовершеннолетним табачные изделия, спиртные напитки, газовые баллончики и другие запрещенные, опасные для жизни и здоровья детей изделия.

Контроль посещаемости учащихся

В течение 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. За учебный год были пропуски без уважительной причины.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания», прохождение ПМПК, разбор конфликтной ситуации

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

19 декабря в подведение итогов первого полугодия учебного года и в преддверии новогодних каникул в школе проведено общешкольное родительское собрание. Выступил с лекцией о пользе и вреде использования сотовых телефонов.

Учителя совместно с родительским патрулем выходят на дежурство по составленному графику. Проверяют социальные объекты, улицы, переулки.

Выводы: стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

В период отчетного периода количество учащихся на учете не изменилось, по данным категориям детей требуется повышенное внимание в работе социально – психологической службы.

Увеличена число семей «СОП семей» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также содержанием детей. Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу с детьми «группы риска» и семьями «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Работа с «трудными» детьми является важнейшей частью духовно-нравственного воспитания детей. В первой полугодии проводилось анкетирование детей о вредных привычках, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Тематические и предметные недели пользуются особым вниманием у детей.

В проведении мероприятий участвовали все педагоги школы. Воспитательная деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Воспитательная работа в школе обусловлена сложившимися традициями, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

По плану **социального педагога** проводились традиционные работы на 2024 год:

Организационно-методическая работа:

1. Составление социального паспорта школы. Составлен по 14 категориям.
2. Обновление картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета.

3. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска).
4. Утверждение состава школьного Совета по профилактике.
5. Составление плана педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете.
6. Постановка и снятие с учета обучающихся, семей.
7. Оформление документации.
8. Оформление уголка социального педагога.
9. Вовлечение обучающихся группы «риска» в кружковую и секционную деятельность.
10. Составление индивидуального профилактического сопровождения на обучающихся «группы риска» и ВШУ. Отчет об исполнении Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей с 1 по 11 классы.

1. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.1. Организация проведения в школе профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Проведены занятия по профилактическим практикумам «Уверенный отказ: Умей сказать –НЕТ!», «Обязанность и ответственность», «Безопасность детей». Для 1, 5 классов «Отношения в классном коллективе», «Соблюдение комендантского часа», тематические консультации «Права и обязанности школьников», в средних классах «Правила поведения в школе», «Профилактика ПАВ», «Быть толерантным -это модно». Специально для учащихся, поставленных на ВШК и «Группы риска». «Правовая викторина». Целью игры является формирование правовой грамотности и культуры несовершеннолетних. Для учащихся, попавших в «группу риска», проведена совместно с родителями правовые ролевые игры. Цель: формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни детей, поддержка родителей в творческом развитии, совместная деятельность со школой. Приняли участие 34 учащихся и родителей. Все родители ознакомлены с «Законом об ответственных родителей».

1.2. Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских) и организованные формы досуга. 50% учащихся, состоящих на учете «группы риска» систематически занимаются спортом (волейбол, вольная борьба) Охвачены 4 мальчиков в юнармейский отряд. Принимают активное участие в сборах и сняты с внутришкольного учета.

В течение 1 полугодия 2024 года сняты 5 мальчиков.

Видео презентации «Стоп ВИЧ/СПИД» совместно с фельдшером школы, охвачены 44 учащихся.

Проведена ежегодная по профилактике наркомании среди детей и подростков, в рамках плана месячника антинаркотических мероприятий Кызылского кожууна совместно с ОППДН. Проведена анкетирование родителей. Охвачено 32 родителей, по темам «Законопослушный родитель», «Пассивные и активные курильщики».

Проведение работы в школе по выявлению и социализации обучающихся. Проведены обследования на определение уровня тревожности, с отклоняющимся поведением, жестокого обращения.

2024 состоялся семинар «Деятельность социального педагога по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации», «Буллинг», «Реализация проектов».

Октябрь-2024 проведено методическое объединение социальных педагогов «Координация работы субъектов системы профилактики по социально-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении».

1.3. Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Проведены тематические консультации «Выявление лидера», ролевые игры «Мой класс- самый дружный» - средние классы «Правила поведения в школе», «Гигиена школьников» - начальные классы.

Совместно с самоуправлением школы провели праздники, ко Дню Учителя, новогодние праздники, конкурсы рисунков и фото.

Организованы медицинские осмотры детей по программе «Маршрут здоровья» республиканского центра здоровья. Охвачены более 123 учащихся по годам рождения.

2. Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение Устава школы. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения. Систематически ведется работа с семьями, состоящих на учете СОП и ТЖС. Совместно с воспитательной службой школы регулярно по плану и в экстренных случаях рейды, патронажи, совместные посещения данных семей. В итоге сопровождаются дети, оказывается педагогическая, социальная, психологическая, правовая помощь.

Ежедневный контроль и помощь родителям.

Ознакомление с «Законом об ответственности родителей» учащихся с 1 по 7 классы.

На родительском собрании был рассмотрен алгоритм действий для родителей, обучающихся по раннему выявлению неблагополучие ребенка в семье. Составлен план работы родительского комитета.

3. Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи. Для родителей состоялись индивидуальные беседы об усилении контроля за детьми во внеурочное время, о комендантском часе.

Организация и проведение в школе мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской позиции. Активно ведется работа юнармейцев и орлят. Велась работа с участниками СВО.

4. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни.

Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду.

Декады здорового образа жизни «Профилактика девиантного поведения детей «группы риска», тематические консультации «Мое здоровье в моих руках», «Скажем ДА здоровому образу жизни» «Время быть здоровым!», «Мы - за здоровый стиль жизни!». Целью данных мероприятий является первичная профилактика зависимого поведения, формирование навыков позитивного жизненного стиля и ценностно-смысловых ориентаций подростков. В школе социальным педагогом проведена Неделя Здорового питания учащихся. С 4 по 10 декабря для учащихся прошла Декада здорового образа жизни и о правильном питании. Анкетирование родителей и детей начальной школы. Участвовали 73 учащихся. 34 родителей. Работает родительский контроль.

Социальным педагогом отслеживается организация горячего питания.

Работа с детьми ОВЗ - 17 детей. 1 ребенок- инвалид, обучается на дому.

Охвачены 6 педагогов. Обеспечен школьной партой и стулом.

Дети с ОВЗ обеспечены льготным питанием. Документация имеется. Отслеживается учеба, охваченность кружками, секциями, ВУД.

Опекаемый ребенок за 2024 год - 1, выпускник 9 класса.

Ежедневно ведется работа по посещаемости и пропускам. Выявляются причины пропусков, работа с родителями и классными руководителями.

Учитывая выше изложенное сделать вывод, что план работы социального педагога реализован, мероприятия организованы и проведены на хорошем уровне.

Обратить внимание на СОП семей, те же семьи остаются на учете. Усилить совместную работу с Администрацией сумона.

По военно-патриотическому воспитанию. В настоящее время перемены в государственно-политическом и социально – экономическом устройстве преследуют цель создания здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья учащихся, формирования навыков безопасного поведения каждого члена общества. Подготовка обучающихся образовательных организаций к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности выступает важной социальной и педагогической проблемой ввиду необходимости снижения рисков для

жизни и здоровья граждан. Обучение и воспитание безопасной жизнедеятельности – существенный фактор профилактической и пропагандистской работы в сфере борьбы с угрозами на пути устойчивого развития. а организационные ее основы и основные требования к содержанию определены федеральными законами Российской Федерации: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне» , «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» , «О борьбе с терроризмом», Уголовным кодексом РФ и другими нормативными документами. В соответствии с этими законами разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательных учреждениях, автор А. Т. Смирнов.

С сентября месяца текущего года во всех образовательных учреждениях предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» был переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» связи началом конфликта России с Украиной. Прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Учащиеся среднего звена получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, «О воинской обязанности и военной службе», о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни.

Старшеклассники получают знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни, знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, изучают основы военной службы.

Учащиеся школы принимали активное участие в школьном этапе олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняло участие 8 человек. Победители школьного этапа ВОШ Дыртык Саглан – 10 класс, Чульдум Менди – 11 класс принимали участие в муниципальном этапе.

В соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» велась работа с допризывниками. На первоначальный воинский учет поставлено 7 учащихся 2007 г.р. Юноши прошли психологическое тестирование, медицинское освидетельствование, оформлены их личные дела.

Основной целью Программы по ОБЗР являлась формирование навыков безопасного поведения учащихся в любых чрезвычайных и сложных жизненных ситуациях, умения применять приобретенные знания и навыки на практике.

Для достижения этой цели были установлены следующие задачи:

- пропаганда и популяризация здорового безопасного образа жизни;
- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях;
- умение оказывать само- и взаимопомощь;
- совершенствовать свой педагогический, профессиональный уровень, овладеть новыми методами, формами и технологиями образовательного процесса для реализации формирования навыков безопасного поведения учащихся;
- эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разный уровень подготовки обучающихся, научить обучающихся пользоваться знаниями, полученными в ходе изучения предмета ОБЗР при анализе и оценки сложных ситуаций, которые могут угрожать их безопасности и здоровью
- развитие в сознании обучающихся патриотических ценностей и устойчивой гражданской позиции.

В связи с поставленной целью стараюсь обеспечить каждому школьнику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных коммуникативных информационных, здоровьесберегающих технологий; обеспечить индивидуальное развитие детей через организацию учебной работы.

Правильно разработанная технология обучения является сотворчество учителя и ученика, которая будет развивать и учителя, и ученика.

Также используется информационные интерактивные технологии при проведении, тесты, обучающие видеоролики, мультипликационные, документальные фильмы, что позволило не только повысить мотивацию учеников к изучению предмета, сделало уроки более интересными, но также повысило качество знаний и умений учащихся.

Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является фактор успеха. Надо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовал своё движение вперёд.

Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности в школе, диктуемое действующей программой по ОБЗР. Важным элементом содержания является показ героизма людей, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны, трудовые подвиги в послевоенное время; воспитание на героических боевых традициях. Действенными формами работы, направленными на воспитание патриотизма в нашей школе, являются:

- Уроки мужества и памяти «Война в Афганистане», «Герои среди нас», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»

- Военно-спортивные соревнования юношей средних и старших классов «Победа», «Призывник-2024»

При этом используется потенциал урочной и внеклассной работы учащихся для воспитания их патриотизма, для воспитания общественно значимых качеств личности (любви к своей Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите и т.д.).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитанники юных инспекторов движения «Светофорик», учащиеся 5 класса, приняли активное участие в муниципальном этапе конкурса по правилам дорожного движения «Безопасное колесо – 2024», где в номинациях:

- первая до врачебной помощи заняли первое место;
- правила дорожного движения заняли третье место;
- фигурное вождение заняли третье место.

На базе школы проводятся работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В классах прошли:

- тематические беседы;
- акции по безопасности на дорогах.

Мероприятия по безопасности.

- Беседы «Личная безопасность», «Личная безопасность в быту, на улице, в общественных местах», «Комплексная безопасность», «Осторожно! Тонкий лед!», «Осторожно! Угарный газ!».

На основе анализа работы учебном году вытекают следующие задачи на будущий учебный год:

- 1.Повышение своей профессиональной квалификации через самообразование, участие в семинарах, изучение передового опыта коллег, участие в семинарах;
- 2.Применение эффективных инновационных информационных здоровьесберегающих технологий организации урочной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий с целью повышения качества знаний всех учащихся, развития навыков безопасного поведения, воспитания ответственного отношения к своему здоровью.
- 3.Усиление работы с низко мотивированными и высокомотивированными учащимися через индивидуализацию процесса обучения.

В заключение хочется добавить, что целью любой воспитательной системы является формирование гармонично развитой личности. Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в

быстро меняющейся реальности. От учителя, а значит от меня, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.

Самообследование педагога-психолога

Цели:

- создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей в процессе их воспитания, образования и социализации.
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений; в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка
- развивать способности и склонности детей;
- психокоррекционную и психопрофилактическую работу, осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии.

II полугодие 2023-2024 учебного года МБОУ Баян-Колской СОШ работала по направлениям:

- Консультирование учащихся по различным темам – оказание помощи обучающимся, их родителям и другим участникам образовательного процесса.
- психолого-педагогическое сопровождение, нуждающихся в психологической помощи (ПМПК)
- комплексное индивидуальное сопровождение учащихся с асоциальным поведением
- беседы и консультации по профилактике профессионального выгорания
- мониторинг учета рекомендаций
- психологическое сопровождение выпускников (оказание психологической помощи)
- мониторинг социальных сетей в целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению
- Диагностика и интерпретация результатов каждого ученика. Месячник психологического здоровья

Основные направления профилактической работы.

1. Наблюдения за трудновоспитуемыми детьми.
2. Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками.
3. Совместно с учителями-предметниками систематически держать на контроле вопрос успеваемости.
4. Вовлекать трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, привлекать к участию в различных формах КТД, использовать общественные поручения.
5. Обучать трудновоспитуемых детей методам самовоспитания.
6. Привлекать родителей для перевоспитания.
7. Проводить профилактические классные часы.

Профилактика асоциального поведения

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с «группой риска», например, подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. (Приложение 1)

За первое полугодие 2024-2025 учебного годаво исполнение Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 22 августа 2024 года №799-д «Об утверждении календаря педагога-психолога общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2024-2025 учебный год». В целях создания условий по обеспечению психологической безопасности и формирования толерантного отношения друг к другу проведены различные мероприятия в МБОУ Баян-Колской СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш.

Правительство Республики Тыва Распоряжение от 19 августа 2024 г. №788-д «Об утверждении плана дополнительных мер по профилактике суицидов и жестокого обращения в образовательных организациях на 2024 год» В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», в целях совершенствования работы по профилактике детских суицидов на территории Республики Тыва.

МБОУ Баян-Колская СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш.

Общее число учащихся в школе с 1 по 11 классы - 190 учащихся

С целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся, и создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики дезадаптивного поведения среди обучающихся наша школа активно приняла участие в данных мероприятиях. Также были охвачены все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители.

С начала учебного года ведется информационные рассылки в группы вайбере для родителей в форме «Советы психолога». Также за отчетный период проведены комплексные профилактические мероприятия, такие как операции «Каникулы», акции «Минута телефона доверия», «Дни медиабезопасности», месячники «Месячник психологического здоровья», «Толерантность», 1 декабря проведены мероприятия, приуроченное Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В соответствии утвержденными планами психологической помощи выпускникам и в целях организации психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году организовано психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов. В школе психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ ведется по следующим направлениям: диагностика, просвещение, консультирование и коррекция.

В начале 2024-2025 уч. года с целью обеспечения психологической защищенности и безопасности всех участников образовательного процесса проведен «Мониторинг психологического здоровья» с 1-11 классов. Всего прошли «Мониторинг психологического здоровья» – 187, за 1 этап диагностики выявлены по полученным результатам 7 детей «Зона внимания».

На 17 учащихся ведется индивидуальное психологическое сопровождение. По итогам психологического мониторинга выпускники: 9 класс – 20 учащихся, из них из «Зона внимания» - 5, 11 класс - 2 учащихся, из них из «Зона внимания» - 0. Учащиеся данной категории поставлены на особый учет у психолога, осуществляется индивидуальные профилактические работы.

Продолжена профилактическая работа с социально-опасными семьями, с опекаемыми детьми и их законными представителями, и с детьми трудно-жизненных ситуация. Индивидуальная профилактическая работа проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы: индивидуальные беседы, консультации, диагностики, помощь в получении документов, вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия и посещение семьи. На каждого ученика имеется личная папка, по мере необходимости составляются индивидуальная карта сопровождения. Проводятся индивидуальные беседы с опекаемыми детьми (приемные дети). Участие родителей опекунов в школьную жизнь хорошее.

Ежедневный учет и контроль со стороны социального педагога за пропусками и опозданиями учащихся. Контроль за организацией внеурочной деятельности подопечных.

На основе анализа статистических данных по Банку данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и «группы риска», проводится работа по выработке единой стратегии и тактики работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проводились «Всеобуч», «Помоги собраться в школу», в ходе которых принимались меры по выявлению и возвращению в ОУ не обучающихся детей, выявлялись дети, которые живут в социально-опасных, неблагополучных семьях. По итогам этих операций в ОУ постоянно совершенствуется работа по формированию банка данных учащихся, состоящих на разных учетах, детей, проживающих в социально-опасных семьях, неблагополучных семьях.

В целях пропаганды идей добровольческого труда на благо психологического здоровья обучающихся, а также привлечения к полезной деятельности направленного на формирование и развитие социально-одобряемых жизненных ценностей подростков и молодежи к решению проблем нравственного и психологического характера через волонтерскую деятельность юные помощники педагогов-психологов (ЮППП) в школе создан клуб волонтерского отряда «PsyLine». В состав отряда входит 8 учащихся с 8 по 9 класс.

По пропаганде ЗОЖ в школе проведены различные классные часы и профилактические беседы с использованием мультимедийных презентаций.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ от 23 января 2024 года №57-д, был издан приказ Управления образования от 29 августа 2024 года №332-ОД «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в школе». С 16 сентября по -15 октября 2024 года проведено тестирование. Всего протестировано – 79 учащихся (с 7 по 11 класс).

С целью проведения комплексных профилактических мероприятий антинаркотической направленности и с молодежью в МБОУ Баян-Колской СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш. проводились классные часы «Мы за ЗОЖ», «Спорт- это модно» и т.п.

Педагогом-психологом проводится определенная работа по результатам работы диагностики:

- по результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям по координации действий, направленных на оказание помощи учащимся «группы риска» в процессе обучения, навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья, а также по предупреждению употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

- на консультацию психолога приглашаются родители и проводятся разъяснительные работы с родителями «учащихся группы риска».

- разработаны программы коррекционных занятий с детьми, основываясь на характере и природе трудностей, формирования потребности в здоровом образе жизни, положительного «образа - Я», а также формированию навыков принятия обоснованных решений и сопротивлению

социальному давлению. Программа сопровождения носит индивидуальный характер и строится исходя из анализа ситуации конкретного подростка. Для построения индивидуальной программы использованы различные программы сопровождения. (приложение 2)

Вывод: В целях создания условий по обеспечению психологической безопасности и формирования толерантного отношения друг к другу проведены различные мероприятия в МБОУ Баян-Колской СОШ им. Долчанмаа Б-К.Ш. все запланированные мероприятия за 1 полугодие 2024-2025 учебного года реализованы полностью и осуществлялись на хорошем уровне.

Общие рекомендации на 2025 учебный год:

- Усилить работу по психологическому сопровождению детей с особым развитием, поведением (с девиантными формами поведения, одаренные дети, дети в трудной жизненной ситуации, дети из социально-опасных семей, с ОВЗ, опекаемые и приемные дети)

- Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.

- Раннее выявление жестокого обращения с детьми и своевременная организация помощи.

- Провести работу по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагогов

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Баян-Колской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

№	Наименование кружков	Количество учащихся
1	Волейбол	20
2	Баскетбол	20
3	Азбука туризма	15
4	Юные краеведы	15
5	Волшебный квиллинг	15
6	Мир танца	15
7	До-ми-солька	15
8	Школьный медиацентр «В объективе»	15
9	Роботехника	15

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям: туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и техническое.

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом индивидуальных способностей детей.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов и конкурсов различного уровня. Всего педагогов дополнительного образования - 8.

Дополнительное образование детей сегодня это то пространство, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных в последующем

Охват дополнительным образованием составляет 145 человек 80% из 199 обучающихся школы на начало года. В сравнении с 2023-2024 уч. годом количество обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования, в том числе

кружки и секции при школе увеличилось на 4 %. Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 80 процентов.

Всего грамот:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
10	12	15

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Оценка материально-технической базы

В школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Помещения оборудованы:

1. Тип здания - школа
2. Год ввода в эксплуатацию - 1987
3. Проектная мощность 650 ученика
4. Реальная наполняемость 29,2 %
5. Перечень учебных кабинетов:
 - кабинеты информатики и ЦОС - 3;
 - кабинет биологии и географии - 2;
 - кабинет русского языка и литературы - 1;
 - кабинет родного языка и литературы - 1;
 - кабинет английского языка - 2;
 - кабинет ОБЗР - 1;
 - комбинированные мастерские - 2;
 - кабинет истории и обществознания - 2;
 - кабинет математики - 2;
 - кабинет физики и химии - 2;
 - кабинет начальных классов - 6;
 - кабинет детских инициатив - 1;
 - актовый зал - 1
6. Библиотека: площадь - 68 кв.м;
7. Спортивный зал - 1, площадь - 240 кв.м.
8. Спортивная площадка - 1, площадь - 160 кв.м
9. Столовая - 1, площадь — 101 кв.м, число посадочных мест — 75
10. Медицинский кабинет - да

В школе функционируют кабинеты естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который позволяет расширить возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

При создании предметно-развивающей среды учителя учитывают индивидуальные особенности детей. Оборудован кабинет психологической разгрузки.

Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

5. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество обучающихся	человек	190
В том числе:		
начальная школа		73
основная школа		99
средняя школа		18
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного учащегося	день	7,3
Общая численность педработников, в том числе количество пед работников;	человек	33
с высшим образованием		29
средним профессиональным образованием		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (6,0%)
первой		12 (36,6 %)
СЗД		15 (45,4%)

Молодые специалисты		3 (9,0 %)
Без категории		1 (3,0)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (12,1%)
больше 30 лет		13 (39,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (12,1%)
от 55 лет		15 (45,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Соотношение педагогических работников	33 человек	6/1
Наличие в школе: музыкального руководителя	нет	нет
учителя по физической культуре		да
логопед		да
педагог-психолог		да
Преподаватель-организатор ОБЗР		да
Педагог дополнительного образования		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного школьника	кв. м	14
Наличие физкультурного зала	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

6. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1п/г)
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	210	224	210	189	190
	- начальная школа	88	97	81	84	73
	- основная школа	107	112	116	105	99
	- средняя школа	15	15	13	19	18
2	Количество учеников, оставленных на повторном обучении:					
	- начальная школа	-	-	-	-	2
	- основная школа	2	1	6	-	-
	- средняя школа	-	1	2	-	-
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	2	6	6	0	0
	- среднем общем образовании	1	1	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ 5-11 сохраняется в последние годы, при этом стабильно количество обучающихся в классах.

Промежуточная аттестация. В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2023-2024 уч. год, на основании приказа № 45, от 25.04.24 г. с 23.05.2024 по 26.05.2024 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8, 10 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МБОУ Баян-Колской СОШ.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2023 - 2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля, приказ "О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2023–2024 учебном году" № 45 от 25.04.2024.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов проводилась в форме экзаменов по предметам учебного плана, утверждённым Педагогическим советом, протокол № 9, от 22.04.24.

Классы	Предметы	Форма проведения
5-8, 10 классы	Математика Русский язык Родной язык Английский язык	Контрольная работа Контрольный диктант с грамматическими заданиями Контрольный тест
5-8,10	Предметы по	

классы	выбору обучающихся: История Обществознание География Информатика Биология Химия Родной язык Литература Английский язык	Тестирование
		Устные ответы по билетам Комплексная контрольная работа Для 8 классов в форме ОГЭ Для 10 класса в форме ЕГЭ

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации для 5-8,10 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей.

Анализ переводных экзаменов по предметам с сравнениями годовых оценок:

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость ПА / годовая	Качество ПА / годовая	Подтвердили оценку, в %	
5а	Математика	Баданай К.М.	100/100	50/40	80 % (20% ↑)	
5б		Баданай К.М.	100/100	67/66	98,5 % (1,5% ↑)	
8а		Баданай К.М.	100/100	20/15,3	75% (25% ↑)	
				100/100	46/40,4	87% (13% ↑)
6а		Бичи-оол Т.К.	100/100	30/40	75% (25% ↓)	
6б		Бичи-оол Т.К.	100/100	50/66	76% (24% ↓)	
7		Бичи-оол Т.К.	100/100	36/36	100 %	
				100/100	39/ 47	83% (17 % ↓)
8б		Ондун А.О.	100/100	43/43	100 %	
10		Ондун А.О.	80/100	40/43	93% (7% ↓)	
				90/100	42/43	98% (2% ↓)
Итого в школе:			97/100	42/43	98% (2 % ↓)	
5а	Русский язык	Микпер-оол А.В.	100/100	45/60	75% (25% ↓)	
5б		Микпер-оол А.В.	100/100	54/66	81% (19% ↓)	
7		Микпер-оол А.В.	100/100	80/72	90% (10% ↑)	
8а		Микпер-оол А.В.	100/100	45 / 54	83% (17% ↓)	
8б		Микпер-оол А.В.	100/100	77/79	97% (3% ↓)	
				100/100	60/66	91 % (↓9%)
6а		Маскыр-оол А.Б,	100/100	33 /30	91% (9% ↑)	
6б		Маскыр-оол А.Б.	91/100	42/50	84% (↓16%)	
10		Маскыр-оол А.Б.	67/100	33/46	72% (↓28%)	
				86/100	36/42	86% (14% ↓)
Итого в школе:			93/100	48/54	89% (11% ↓)	
5а	Родной язык	Чанзынмаа С.К	100/100	33/30	66 % (73 % ↑)	
5б		Чанзынмаа С.К.	100/100	53/66	77% (73 % ↓)	
				100/100	43/48	72 % (73 % ↑)
6а		Ооржак А.Н.	100/100	30/40	75% (25% ↓)	
6б		Ооржак А.Н.	100/100	42/50	84% (16% ↓)	
7		Ооржак А.Н.	100/100	64/54	84% (16% ↑)	
8а		Ооржак А.Н.	100/100	58/38	66% (34% ↑)	
8б		Ооржак А.Н.	100/100	57/57	100%	
10		Ооржак А.Н.	100/100	47/46,6	99,1% (0,9% ↑)	
Итого в школе:			100/100	50/48	84 % (39 % ↑)	
5а		Английский	Кара-Сал Я.В.	100/100	30/40	75% (25% ↓)

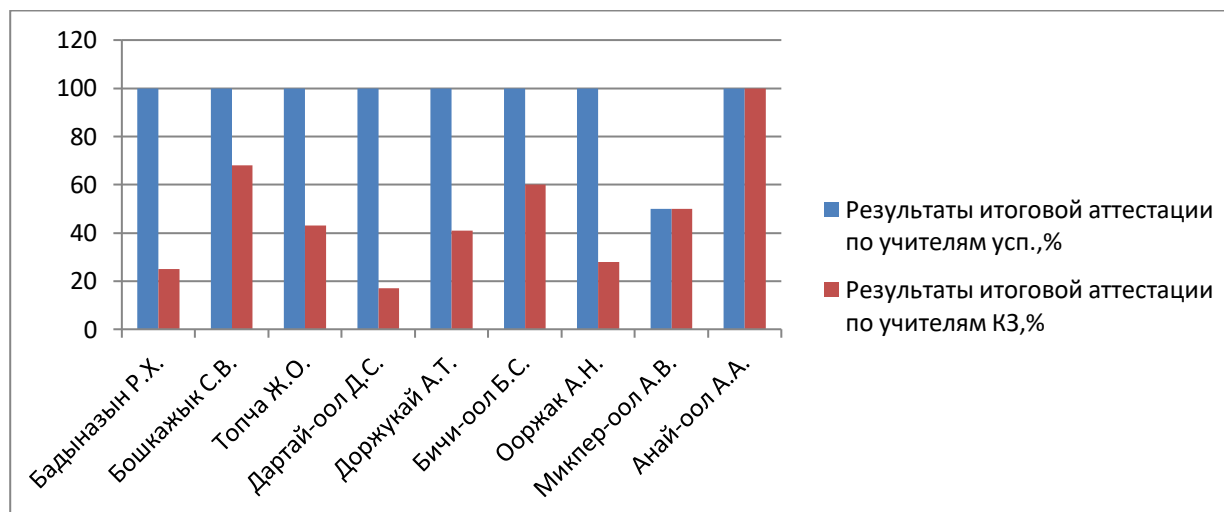
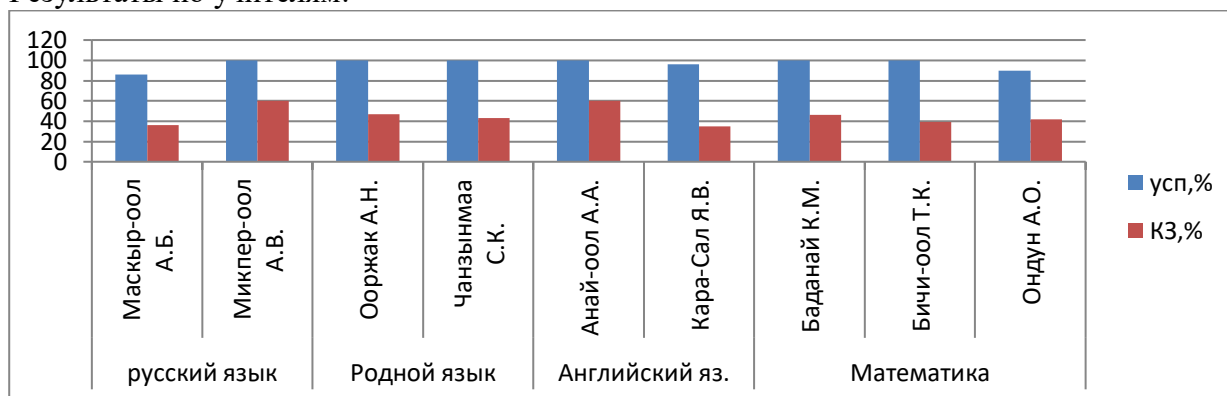
5б	язык	Кара-Сал Я.В.	87/100	40/53	75% (25%↓)
7		Кара-Сал Я.В.	100/100	36/36	100%
			96/100	35/43	81% (19%↓)
6а		Анай-оол А.А.	100/100	20/30	67% (33%↓)
6б		Анай-оол А.А.	100/100	33/42	79% (21%↓)
8а		Анай-оол А.А.	100/100	50/54	93% (7%↓)
8б		Анай-оол А.А.	100/100	64/64	100%
10		Анай-оол А.А.	100/100	60/63	95,2% (4,8%↓)
Итого в школе:			98/100	40/47	85% (15%↓)

Результаты выборных экзаменов после передачи некоторых предметов («2» на «3», «4», «3» на более положительные оценки)

5а	1	История	Бадыназын Р.Х.	Усп в%	КЗ, в %	Пересдача+
5б	2			100	0	-
6а	2			100	100	-
6б	4			100	50	-
7	1			100	25	-
7	1			100	0	-
8а	1			100	0	-
10	2			100	0	-
Итого в школе:				100	25	
6а	2	Обществозн.	Бошкажик С.В.	100	50	-
6б	1			100	100	-
7	5			100	60	-
8а	3			100	33	-
8б	3			100	100	-
10	3			100	66	-
Итого по школе:				100	68	
5а	3	Биология	Топча Ж.О.	100	33	-
5б	9			100	55	-
6а	3			100	33	-
6б	8			100	50	-
7	5			100	80	+
8а	2			100	0	+
8б	7			100	71	+
10	4			100	25	+
Итого по школе:				100	43	
8а	1	Химия	Дартай-оол Д.С.	100	0	-
8б	2			100	50	-
10	1			100	0	-
Итого по школе:				100	17	
5а	4	География	Доржукай А.Т.	100	25	-
5б	4			100	25	-
6а	4			100	50	+
6б	8			100	0	-
7	7			100	57	-
8а	7			100	29	+
8б	8			100	50	-
10	8			100	88	+
Итого по школе:				100	41	
7	4		Бичи-оол Б.С.	100	75	+

8а	2	Информати- ка		100	50	-
8б	4			100	75	-
10	8			100	38	+
				100	60	
6а	3	Родной язык	Ооржак А.Н.	100	0	-
6б	2			100	50	-
8а	4			100	25	-
8б	3			100	67	-
10	2			100	0	-
				100	28	
5а	2	Литература	Микпер-оол А.В.	50	50	+
6а	2	Английский язык	Анай-оол А.А.	100	100	-
8б	1			100	100	-
				100	100	

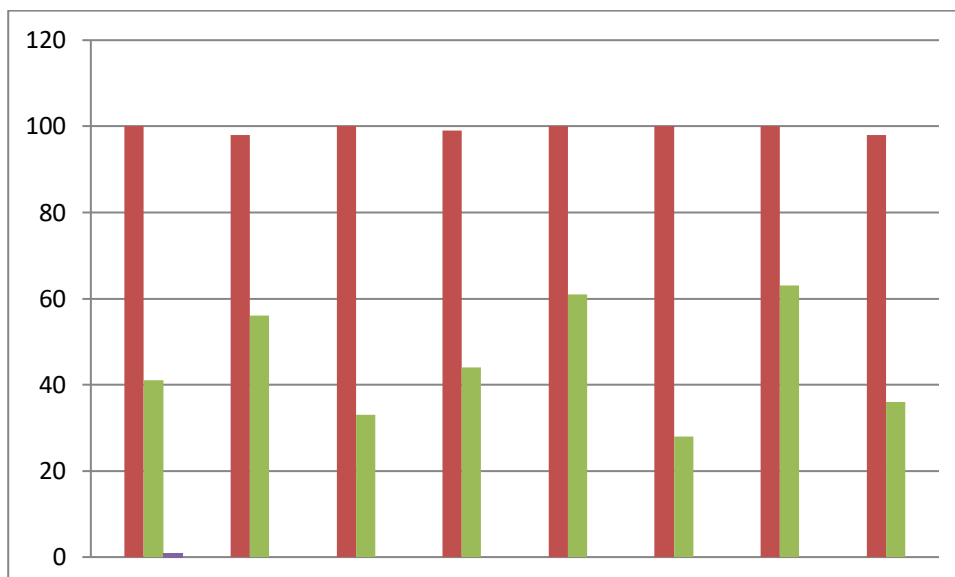
Результаты по учителям:



По классам % успеваемости и качество знаний:

Классы	Усп., в %	КЗ, в %	Классный руководитель
5а	100	40,6	Кызыл-оол А.М.
5б	98	56,2	Дувен-Бады А.А.
6а	100	32,8	Бичи-оол Т.К.
6б	99	43,5	Бичи-оол Т.К.
7	100	61	Бошкажык С.В.
8а	100	28,1	Доржукай А.Т.

86	100	62,8	Анай-оол А.А.
10	98	36,0	Ооржак АН.



По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все обучающиеся. Слабые результаты показали учащиеся 6а класса по английскому языку и 8а класс по математике КЗ по 20 %.

Выводы:

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, показал

по математике:

5 класс

Неверная расстановка порядка действий, неправильное вычитание десятичных дробей, запись десятичных дробей, ошибки при решении уравнений, решении задач на проценты.

7 класс

Проблемы при выполнении заданий с графиками, неверное нахождение углов при параллельных прямых и секущей, ошибки при решении системы уравнений, неправильное выражение переменной и её подстановка, ошибки при решении задач с треугольником и через уравнения.

10 класс

Незнание значений углов, неправильное применение формул для решения простейших тригонометрических уравнений и формул нахождения производных, неправильное определение знаков в четвертях тригонометрических функций.

По русскому языку:

5 класс

Правописание безударных гласных, падежных окончаний существительных, ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах, постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях, определение частей речи.

6 класс

Правописание личных окончаний глаголов, Не с прилагательными, корней с чередованием, сложных прилагательных, правописание приставок, падежных окончаний имён существительных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

8 класс

Неверное определение типов подчинительной связи в словосочетаниях, видов односоставных предложений, видов сказуемых, неправильная расстановка знаков препинания в осложнённых предложениях.

10 класс

Пунктуация в осложнённых и сложноподчинённых предложениях, определение видов придаточных предложений, неверное выделение грамматической основы.

По истории:

6 класс

Недостаточно хорошо знают даты, факты по истории культуры, трудности при работе с исторической картой, систематизацией исторической информации, установлением причинно-следственных связей.

По биологии:

7 класс

Учащимися плохо усвоена классификация животного мира, затрудняются с подбором примеров, путаются в разделах зоологии.

По химии:

8 класс

Ошибки присоставлении уравнений химических реакций, незнание названий неорганических веществ, неверное определение степени окисления веществ.

Рекомендации:

1. Руководителям ШУМО

Обсудить результаты проведения промежуточной аттестации на заседаниях ШУМО.

Проанализировать основные ошибки.

2. Учителям-предметникам:

Составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при повторении учебного материала в 2024-2025 учебном году.

Применять систему разноуровневых заданий на уроках.

Включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального, общего, среднего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году.

На конец 2 четверти I полугодия 2024 года в школе обучалось 190 обучающихся.

На I степени – 73 обучающихся

На II ступени – 99 обучающихся

На III ступени – 18 обучающихся

Изменение основных показателей по итогам I полугодия за 4 текущие года

Основные показатели	Ип/г 2020-2021	Ип/г 2021-2022	Ип/г 2022-2023	Ип/г 2023-2024	Ип/г 2024-2025
на начало года	227	219	219	207	199
выбыло	5	15	24	22	14
прибыло	2	6	11	7	5
на конец I полугодия	224	210	206	192	190

Аттестовались обучающиеся 3-11 классов - это 158 обучающихся

(1 и 2 классы – безотметочная система оценивания).

Основные показатели	I п/г. 2020/2021гг	I п/г. 2021/2022гг	I п/г. 2022/2023гг	I п/г. 2023/2024гг	I п/г. 2024/2025гг
На конец I полугодия	207	224	210	192	190
Аттестовались	159	181	169	158	158
Успевающие	150	179	168	158	158
Неуспевающие	8	1	1	0	0
Неаттестованные	1	1	0	0	0
% успеваемости	94	98,8	99,4	100	100
% качества	41	35,8	32	32	39
Отличники	5	10	8	3	4
Ударники	53	51	46	47	58

Класс	Кол. атт. ест. ч.	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Не-усп	% успев.	Дин.		Кач.	Дин.	
								2ч 2023г	2ч 2024г		2ч 2023г	2ч 2024г

3	20	1	9	1	0	-	100	100	0	50	50	0
4	21	2	9	0	1	-	100	100	0	52	42	+10
Нач. шк.	41	3	18	1	1	-	100	100	0	51	46	+5
5	15	-	4	-	4	-	100	100	0	26	30	-4
6а	11	-	3	-	1	-	100	100	0	30	30	0
6б	15	1	7	-	1	-	100	100	0	46	42	+4
7а	9	-	3	-	-	-	100	100	0	33	18	-15
7б	12	-	6	-	-	-	100	100	0	50	-	-
8	12	-	4	-	1	-	100	100	0	33	23	+10
9а	13	-	1	-	-	-	100	-	-	8	-	-
9б	13	-	5	-	-	-	100	100	0	38	15	+23
Осн. шк.	99	1	33	-	7	-	100	100	0	34	28	+6
10	12	-	3	-	1	-	100	100	0	25	18	-26
11	6	-	4	-	-	-	100	100	0	67	100	+10 0
Ср шк.	18	-	7	-	1	-	100	100	0	39	59	-20
по школе	158	4	58	1	9	-	100	100	0	39	32	+7

Итоги успеваемости и качество знаний за 2 ч. 2024-2025 учебного года.

Отличники – 4 человек(2,5%, по сравнению аналогичным периодом наблюдается повышение на 0,7 %).

Класс	ФИО
3	Майынды Алина
4	Тоглакпан Дамир
4	Иргит Ай-Мерген
6б	Донгак Наина

Хорошисты - 58 человек (36,7%), прошлом году было 29,7 %,

Класс	ФИО
3 (9 чел.)	Багай-оол Экер, Байкара Дарийги, Байкара А, Дозурха Янгзом, Докуй Аюша, Какан-оол Данзы-Белек, Мандал Угулза, Олзей-оол Чимит, Сенди-Хуурак Лана
4 (9 чел.)	Байкара Сырга, Байкара Ай-Чурек, Байкара Алаш, Мандып-оол Доржу, Сарыг-оол Белек-Байыр, Чанзынмаа Шончалай, Кол Номина, Сенди-Хуурак Делгер, Шырыг-оол Харжыгаш
5 (4чел)	Кара-оол Долаана, Байкара Челээш, Тюлюш Диана, Куулар Санчай
6а (3 чел.)	Сарыг-оол Алдынай, Баяндалай Айдыс, Амыртаа Менди
6б (7чел)	Донгак Айзана, Дувен-Бады Амыр-Санаа, Микпер-оол Сайлана, Чалзып-оол Айсули, Анукаева Саглай, Монгуш Шенне, Тоглакпан Долума
7а (3чел)	Биче-оол Диана, Байкара Тамерлан, Хомушку Саша
7б (6 чел.)	Донгак Чараш-Ай, Кунгаа Сайын-Белек, Шалган Чодураа, Хурбе Алаш, Бабыкай Шораан, Крис-оол Милан

8 (4 чел.)	Сарыг-оол Владиана, Хунажык Джамилия, Чамзырын Айдын, Куулар Эрес
9а (1 чел.)	Сенди-Хуурак Айраа
9б (5чел.)	Калзан Бутяра, Сарыгбаева Бадма, Серен Ай-кыс, Чульдум Дарима, Чульдум Лилия
10 (3чел.)	Байкара Айдана, Чалзып-оол Ай-кыс, Биче-оол Сагды
11 (4 чел)	Сангаа Айланмаа, Тоглакпан Диана, Чульдум Доржу, Куулар Эрхменде

Неуспевающие по итогам 2 п/г.: 0

Качество знаний выше показателя по школе имеют:

Класс	Качество знаний, в %	Классный руководитель
11	67	Ооржак А.Н.
4	52	Кара-оол А.Б.
3	50	Дурбулек О.Ы.
7б	50	Бичи-оол Т.К.
6б	46	Дувен-Бады А.А.

Классы	1 ч. 2024-2025		2ч. 2024-2025		Динамика (-,+)		Классный руководитель
	Усп, %	КЗ, %	Усп, %	КЗ, %	Усп, %	КЗ, %	
3	100	40	100	50	-	+10	Дурбулек О.Ы.
4	100	43	100	52	-	+9	Кара-оол А.Б.
3-4	100	41	100	51	-	+10	
5	100	20	100	26	-	+6	Топча Ж.О.
6а	100	30	100	30	-	0	Кызыл-оол А.М.
6б	100	50	100	46	-	-4	Дувен-Бады А.А.
7а	100	30	100	33	-	+3	Бичи-оол Т.К.
7б	100	25	100	50	-	+25	Бичи-оол Т.К.
8	100	25	100	33	-	+8	Бошкажык С.В.
9а	100	8	100	8	-	0	Доржукай А.Т.
9б	100	38	100	38	-	0	Анай-оол АА..
5-9	100	29	100	34	-	+5	
10	-	-	100	25	-	-	Баданай К.М
11	-	-	100	67	-	-	Ооржак А.Н.
10-11	-	-	100	39	-	-	
По школе	100	32	100	39	0	+7	

Сравнивая результаты успеваемости и КЗ. за 1 четверть 2024-2025 учебного года и результаты 2 четверти видна положительная динамика.

Причины повышения качества образования можно отметить как хорошую работу над совершенствованием методики проведения урока, имеется индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися. Неуспеваемости учащихся способствует недостаточный контроль со стороны родителей. Итоги 2 четверти свидетельствуют о том, что классные

руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний. Необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся.

В школе имеется небольшой резерв учащихся (10 человек), с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты высшее названных учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, успеваемости учащихся по предметам за 2 четверть по сравнению с 1 четвертью 2024– 2025 учебного года.

предмет	учитель	класс	Качество %		Успеваемость %	
			2четв	1четв	2четв	1четв
История	Бадыназын Р.Х.	5	47	53	100	100
		6а	50	50	100	100
		6б	53	62	100	100
		7а	44	50	100	100
		7б	75	50	100	100
		8	75	75	100	100
		9а	61	50	100	100
		9б	84	69	100	100
		10	58	-	100	-
		11	100	-	100	-
История Тыва		9	100	100	100	100
		Итого:	63,2	62	100	100
Обществознание	Бошкажык С.В.	6а	60	50	100	100
		6б	60	62		100
		7а	56	40	100	100
		7б	75	50	100	100
		8	67	58	100	100
		9а	53	67	100	100
		9б	69	69		
		10	50	-	100	-
Современное общество и человек		11	100	-	100	-
		10	50	-	100	-
		Итого:	63,7	56,5	100	100
Русский язык	Микпер-оол А.В.	8	92	75	100	100
		9а	62	50	100	100
		9б	62	69	100	100
		Итого:	71	65	100	100
Литература		8	66	66	100	100
		9а	53	58	100	100
		9б	76	69	100	100
	Итого:	65	64	100	100	
Русский язык	Маскыр-оол А.Б.	5	53	53	100	100
		7а	33	30	100	100
		7б	50	50	100	100
		11	67	-	100	-
		Итого:	50	44	100	100

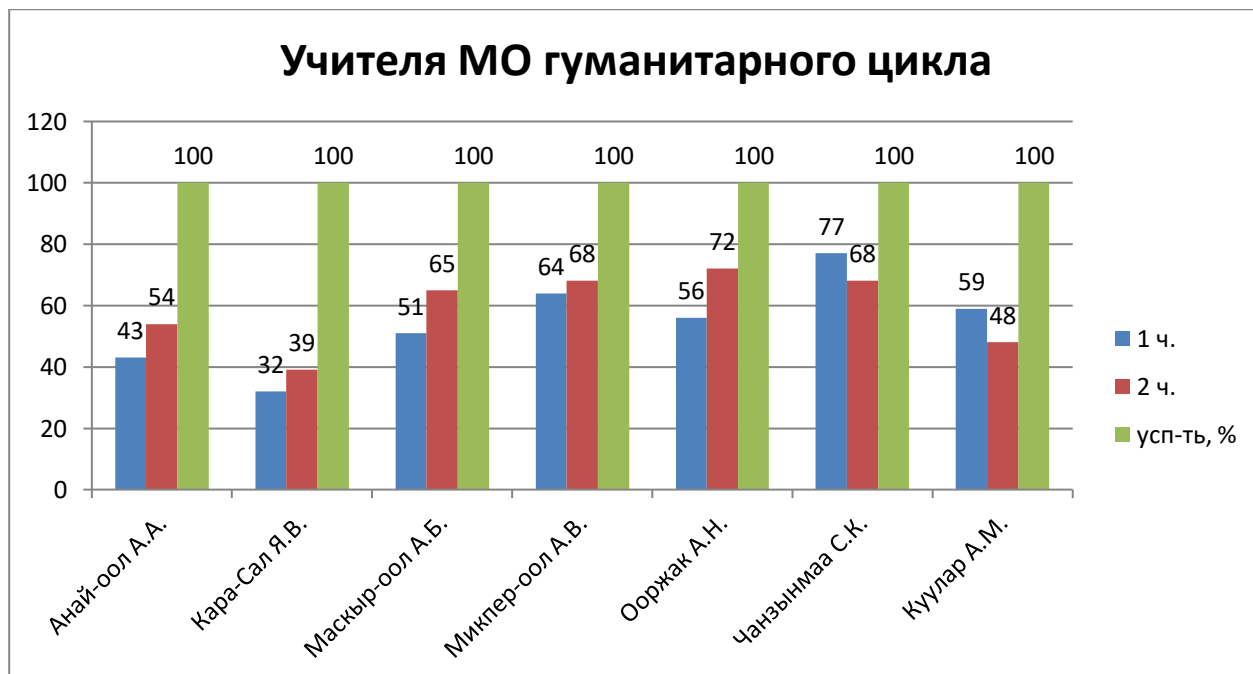
Литература		5	87	73	100	100
		7а	67	50	100	100
		7б	67	50	100	100
		11	100	-	100	-
		Итого:	78,5	58	100	100
Русский язык	Куулар А.М.	6а	50	50	100	100
		6б	67	68	100	100
		10	25	-	100	100
		Итого:	48,6	59	100	100
Литература		6а	50	50	100	100
		6б	67	68	100	100
		10	25	-	100	100
		Итого:	47,2	59	100	100
Родной язык	Чанзынмаа С.К.	5	73	47	100	100
		6а	50	50	100	100
		6б	60	62	100	-
		Итого:	62,5	79	100	100
Родная литература		5	93	93	100	100
		6а	60	60	100	100
		6б	67	75	100	-
		Итого:	73,3	76	100	100
Родной язык	Ооржак А.Н.	7а	67	50	100	100
		7б	67	50	100	100
		8	67	50	100	100
		9а	76	67	100	100
		9б	69	62	100	100
		10	58	-	100	100
		11	100	-	100	-
		Итого:	70	50	100	100
Родная литература		7а	55	50	100	100
		7б	75	50	100	100
		8	66	75	100	100
		9а	76	67	100	100
		9б	76	85	100	100
		10	83	-	100	100
		11	100	-	100	-
		Итого:	75,3	65,4	100	100
Английский язык	Анай-оол А.А.	3	36	45	100	100
		4	50	50	100	100
		5	60	53	100	100
		7а	33	30	100	93
		7б	67	50	100	100
		9а	46	42	100	100
		9б	69	77	100	100
		10	25	-	100	100
		11	83	-	100	100
		Итого:	51	43	100	100
Английский язык	Кара-Сал Я.В.	3	67	45	100	100
		4	78	50	100	100
		6а	40	44	100	100
		6б	53	50	100	100
		8	41	41	100	100
		Итого:	54	46	100	100
Математика	Баданай К.М.	6а	50	30	100	100
		6б	60	56	100	100
Алгебра		9а	8	17	100	100
		9б	38	38	100	100

		10	42	38	100	100
Геометрия		9а	8	8	100	100
		9б	38	38	100	100
		10	42	-	100	100
Вероятность и ст.		10	67	-	100	100
		Итого:	39	32	100	100
Математика	Бичи-оолТ.К.	5	53	60	100	100
Алгебра Алгебра Алгебра		7а	56	40	100	100
		7б	75	58	100	100
		8	42	50	100	100
		11	100	-	100	100
Геометрия Геометрия Геометрия Геометрия		7а	56	40	100	100
		7б	58	58	100	100
		8	33	33	100	100
		11	83	-	100	-
Вероятность и ст		11	100	-	100	-
		7а	78	50	100	100
		7б	75	75	100	100
		Итого:	67	52	100	100
Биология	Топча Ж.О.	5	80	80	100	100
		6а	40	50	100	100
		6б	47	56	100	100
		7а	56	40	100	100
		7б	67	50	100	100
		8	58	67	100	100
		9а	53	69	100	100
		9б	61	77	100	100
		10	33	-	100	-
		11	83	-	100	-
			Итого:	58	61	100
Химия	Дартай-оол Д.С.	8	50	58	100	100
		9а	46	16	100	100
		9б	53	38	100	100
		10	33	-	100	-
		11	100	-	100	-
	Итого:	56	37	100	100	
География	Доржукай А.Т.	5	93	53	100	100
		6а	60	60	100	100
		6б	60	68	100	100
		7а	66	50	100	100
		7б	75	58	100	100
		8	83	83	100	100
		9а	69	84	100	100
		9б	69	84	100	100
		10	58	-	100	-
		11	100	-	100	-
	Итого:	71,6	67,5	100	100	
География Тыва		8	100	83	100	100
		Итого:	100	83	100	100
Информатика	Бичи-оол Б.С.	7а	50	50	100	100
		7б	58	58	100	100
		8	83	83	100	100
		9а	67	67	100	100
		9б	77	77	100	100
		10	41	-	100	-
		11	100	-	100	-
	Итого:	68	67	100	100	
		1	-	-	100	100

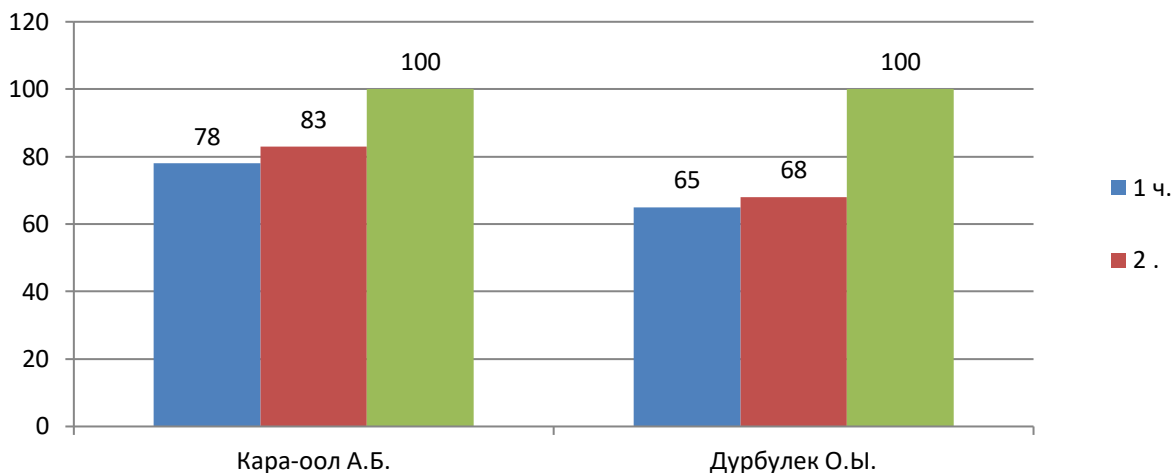
Музыка	Сандакова А.Б.	2	-	-	100	100
		3	100	95	100	100
		4	100	100	100	100
		5	100	100	100	100
		6а	100	100	100	100
		6б	100	100	100	100
		7а	100	100	100	100
		7б	100	100	100	100
		8	100	100	100	100
		Итого:	100	99,3	100	100
ОБЗР	Токсун Ш.А.	8	100	100	100	100
		9а	100	100	100	100
		9б	100	100	100	100
		10	100	-	100	-
		11	100	-	100	-
		Итого:	100	100	100	100
Физкультура	Чульдум Б.И.	3	100	100	100	100
		4	100	100	100	100
		Итого:	100	100	100	100
	Бадыназын А.П.	5	100	100	100	100
		6а	100	100	100	100
		6б	100	100	100	100
		7а	100	100	100	100
		7б	100	100	100	100
		8	100	100	100	100
		9а	100	100	100	100
		9б	100	100	100	100
		10	100	-	100	-
		11	100	-	100	-
		Итого:	100	100	100	100
изо	Кызыл-оол А.М.	5	100	100	100	100
		6а	100	90	100	100
		6б	100	100	100	100
		7а	89	80	100	100
		7б	100	83	100	100
		Итого:	98,3	90,6	100	100
Технология	Кызыл-оол А.М.	6а	100	90	100	100
		7б	100	66	100	100
			100	92	100	100
		Итого:	100	94,3	100	100
	Дувен-Бады А.А.	5	100	93	100	100
		6б	88	87	100	100
		7а	100	57	100	100
		8	100	83	100	100
		Итого:	97	80	100	100
Физика	Ондун А.О.	7а	33	40	100	100
		7б	58	66	100	100
		8	50	50	100	100
		9а	38	50	100	100
		9б	61	54	100	100
		10	50	-	100	-
		11	66	-	100	-
		Итого:	51	52	100	100
Русский язык	Дурбулек О.Ы.	3	55	50	100	100
Литературное чтение		3	55	50	100	100
Математика		3	65	55	100	100

Родной язык		3	55	55	100	100
Литературлуг номчулга		3	55	55	100	100
Окр. мир		3	55	55	100	100
ИЗО		3	100	100	100	100
Технология		3	100	100	100	100
		Итого:	67,5	65	100	100
Русский язык	. Кара-оол А.Б.	4	76	61	100	100
Литературное чтение		4	76	80	100	100
Математика		4	57	66	100	100
Родной язык		4	57	57	100	100
Литературлуг номчулга		4	90	76	100	100
Окр. мир		4	95	90	100	100
ИЗО		4	100	100	100	100
Технология		4	100	100	100	100
ОРКСЭ		4	100	100	100	100
		Итого:	83,4	78	100	100

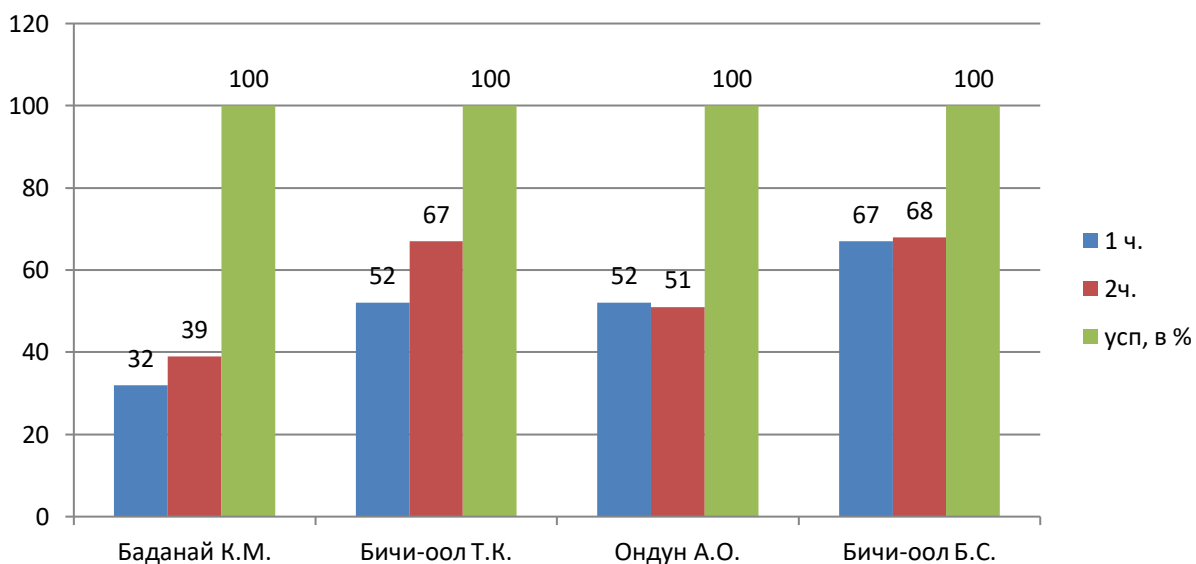
Повышение качества знаний можно наблюдать по всем предметам. Качество знаний среди таких предметов как физкультура, изобразительное искусство, музыка, технология меняется от 90 до 100%, успеваемость – 100%. Успеваемость по школе 100 % за 1 п\г. 2024-2025 учебного года.



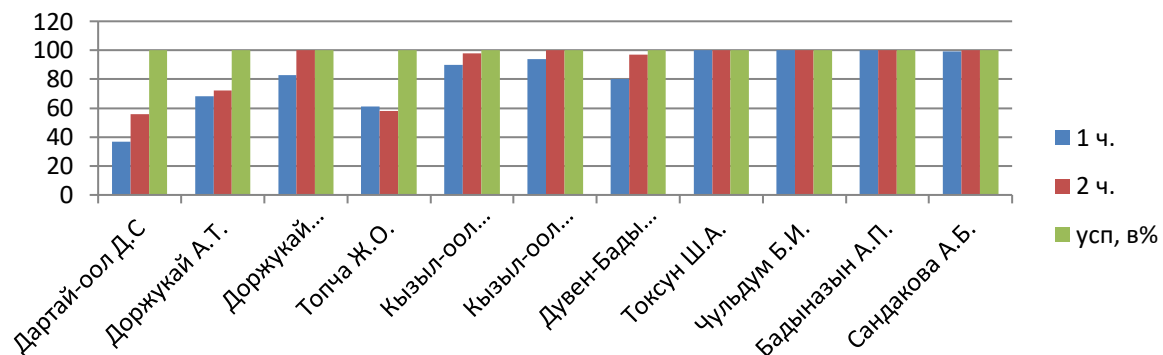
3-4 классы

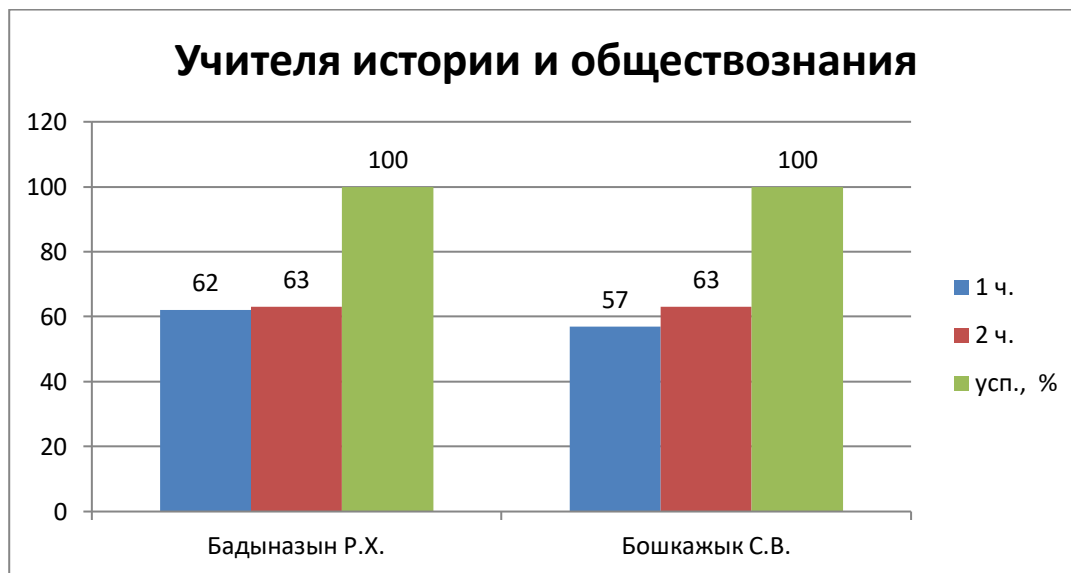


Учителя математики, физики и информатики



МО естественного цикла





Результаты посещаемости представлены в таблице:

Классы	Всего (уроков)		На одного ученика	Поощрения
	1ч.	2ч.	за 1 п/г.	
1-4	9	10	0,3	1 место
5-9	94	61	1,5	2 место
10-11	28	33	3,3	3 место
Всего	131 (по болезни 93)	104 (по болезни 78)	1,2	

Анализ пропусков уроков показывает, что в сравнение с 1 четвертью 2024-2025 учебного года наметилась тенденция понижения общего числа пропущенных уроков с 131 до 104, что на 27 уроков меньше и число пропущенных уроков в расчете на одного ученика уменьшилось с 3,3 до 1,2. В основном, пропускают занятия по болезни, часть пропусков по уважительным причинам. Но есть и пропуски по неуважительным причинам.

По отчету медицинского работника (фельдшера) школы наблюдается такая картина по группам здоровья учащихся за 2024 год:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	Итого:
102	69	15	3	1	190

Структура по заболеваемости: 1 место – кариес зубов, 2 место – заболевание глаз, 3 место – заболевание сердца, далее дети с эпилепсией. Статус «Ребенок-инвалид» имеет ученик 1 класса. Родителям (законным представителям) детей даны медицинские рекомендации.

Прохождение программ.

Прохождение учебной программы проходило в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

Обученность по школе на конец 2024 г. (не считая 1,2 классы)

Образовательные уровни	Общее количество обучающ.	% успешности	% качества
I уровень	41	100	51
II уровень	99	100	34
III уровень	18	100	39
Итого:	158	100	39

По школе из 158 аттестованных обучающихся по результатам II четверти и I полугодия успевают все обучающиеся, что составило 100 % успеваемости и 39 % качество знаний.

Низкий процент качества знаний показали следующие классы:

9а класс – 8 % (классный руководитель Доржукай А.Т.)

10 класс – 25 % (классный руководитель Баданай К.М.)

5 класс – 26 % (классный руководитель Топча Ж.О.)

Эти цифры приводятся не с целью осуждения работы учителя, а с целью поиска нахождения таких форм и методов работы, которые позволяют повысить качество знаний наших обучающихся.

Вывод: классному руководителю, учителю-предметнику, которых обучающимся успевают на «2 и 3», выявить типичные затруднения и помочь ему достичь более средних результатов в обучении, и тем самым повысить успеваемость по классу.

100% успеваемость и хорошие % качества показали следующие классы: 3, 4, 6б, 7б, 11 классы от 50 % по 67 % соответственно (классные руководители Кара-оол А.Б., Дурбулек О.Ы., Дувен-Бады А.А., Бичи-оол Т.К., Ооржак А.Н.).

Без эффективных методов работы, без хорошей организации повторения и обеспечения систематизации знания обучающихся (это зачеты по большим темам и разделам, уроки-повторения, дополнительные индивидуальные и групповые консультации и занятия) нам не достичь высокой успеваемости и высоких показателей качества обучения.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году сравнивая с результатами по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилась на 11 человек, число учащихся, окончивших на «5» увеличилось на 4 человек.

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников 9 и 11 классов**

за 2024 год.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на

целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9 и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024 год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по 4 предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а 2 предмета - по выбору выпускников 9 класса.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучались 20 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9 классов за 3 года.

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Русский язык	Математика (после пересдачи в осн. период)	Русский язык	Математика (после пересдачи в осн. период)	Русский язык	Математика
Количество участников	25 (из них ГВЭ – 10)	25 (из них ГВЭ – 10)	33 (из них ГВЭ 8)	35 (из них ГВЭ 8)	15 (из них ГВЭ – 3)	20 (из них ГВЭ – 3)
Оценки:						
«5»	0	0 (6-ГВЭ)	1	0 (4 - ГВЭ)	0	0 (ГВЭ – 2)
«4»	1	5 (из них 4 ГВЭ)	5 (из них 1 ГВЭ)	6 (из них 4 ГВЭ)	4 (из них 1 ГВЭ)	7

«3»	21 (из них ГВЭ-10)	10	22 (из них 7 ГВЭ)	11	11 (из них 2 ГВЭ)	11 (из них 1 ГВЭ)
«2»	3	4	5	14	0	0
% качества	4 %	44 %	18 %	28 %	26,6	45
% успеваемости	88 %	84 %	85%	60%	100	100

Результаты государственной

итоговой аттестации выпускников 9 классов за 3 года по выборным предметам

Предметы	2021-2022			2022-2023 год			2023-2024		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы									
Русский язык	25	88 %	4 %	33	85%	18 %	15	100	26,6
Математика	25	84 %	44 %	35	60%	28%	20	100	45
Предметы по выбору									
История	2	100 %	-	4	75	-	2	100	50
Обществознание	4	100%	-	4	100	20	1	100	0
Информатика	6	50%	-	14	71	14	5	100	0
География	3	33,3%	-	13	84	46	5	100	40
Биология	8	88 %	-	6	100	50	5	100	20
Химия	7	-	-	4	75	25	-	-	-
Родной язык	0	-	-	5	100	-	3	100	33,3
Литература	-	-	-	-	-	-	3	100	33,3

Результаты ОГЭ в 2024 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	14	3	0	0	11	73	4	27	0	0

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участники с ОБЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Математика	20	3	0	0	11	55	7	35	2	10
3.	Информатика	5	0	0	0	5	100	0	0	0	0
4.	Биология	5		0	0	4	80	1	20	0	0
5.	История	2		0	0	1	50	1	50	0	0
6.	География	5		0	0	3	60	2	40	0	0
7.	Обществознание	1		0	0	1	100	0	0	0	0
8.	Родной язык	3		0	0	2	66,6	1	33,3	0	0

Результаты ГВЭ-9 в 2024 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участники с ОБЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	14	3	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0
2	Математика	20	3	0	0	1	33,3	0	0	2	66,6

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 5 % выпускников 9 класса овладели на уровне, ниже базового, предметным содержанием по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка и литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточный высокий уровень тестовой культуры выпускников -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и
---	---

<p>составление плана работы с данной группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных предметных комиссий. 	<p>корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 3-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
- 3.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса и выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Результаты итоговой аттестации 9 класса:

№ п/п	Предметы	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %	Усп. в %	Учитель-предметник

		данному предмету				
1.	Русский язык	14	3,27	26,6	100	Маскыр-оол А.Б.
2.	Математика	20	3,55	45	100	Баданай К.М.

В итоге все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2023-2024 учебный год.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 2 учащиеся, были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 11 классе обучение велось по универсальному профилю (2 вариант)

Выпускники выбрали 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2024 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Математика (Б)	2
Русский язык	2
Химия	1
Биология	2

Результаты итоговой аттестации 11 класса.

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету сдачи экзамена	Усп, в %	КЗ, в %	Учитель-предметник
Русский язык	2	3	100	0	Маскыр-оол А.Б.
Математика (Б)	2	4	100	100	Бичи-оол Т.К.

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %	Учитель-предметник
Биология	2	2,5	50	Топча Ж.О.
Химия	1	2	0	Даргай-оол Д.С.

Результаты ЕГЭ – 2024 в сравнении за последние 3 года:

Сравнительный анализ результатов, показанных выпускниками 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Учебный год	Учитель	Кол-во обучающихся	Получили оценки				% усп	% КЗ	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	Балдай-оол А.Э.	5	0	3	2	0	100	60	3,6
2022-2023	Маскыр-оол А.Б.	4	0	0	2	2	50	0	2,5
2023-2024	Маскыр-оол А.Б.	2	0	0	2	0	100	0	3

Сравнивая результаты экзамена 2024 года по русскому языку с итогами 2022,2023 годов можно сделать вывод, что проценты качества знаний учащихся понизились, а успеваемость повысилась на 50 %. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что 2 выпускники недостаточно усвоили минимум содержания образования и понизили годовые оценки.

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2023-2024 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:

Всего	В том числе получили документ гос. образца об образовании, количество %	
	Основного общего образования (9 класс)	Среднего (полного) общего образования
9 класс - 20	20	
11 класс -2		2

Исходя из результатов ГИА:

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знания обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах (2024г)

В МБОУ Баян-Колской СОШ в 2024 году ВПР проводились в марте –апреле 2024 года.

ВПР в 2024 году проводились в целях:

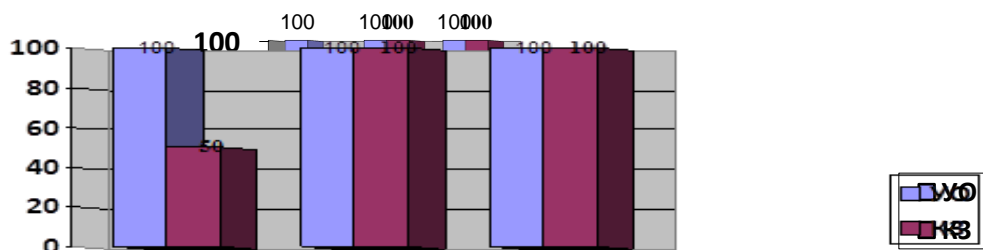
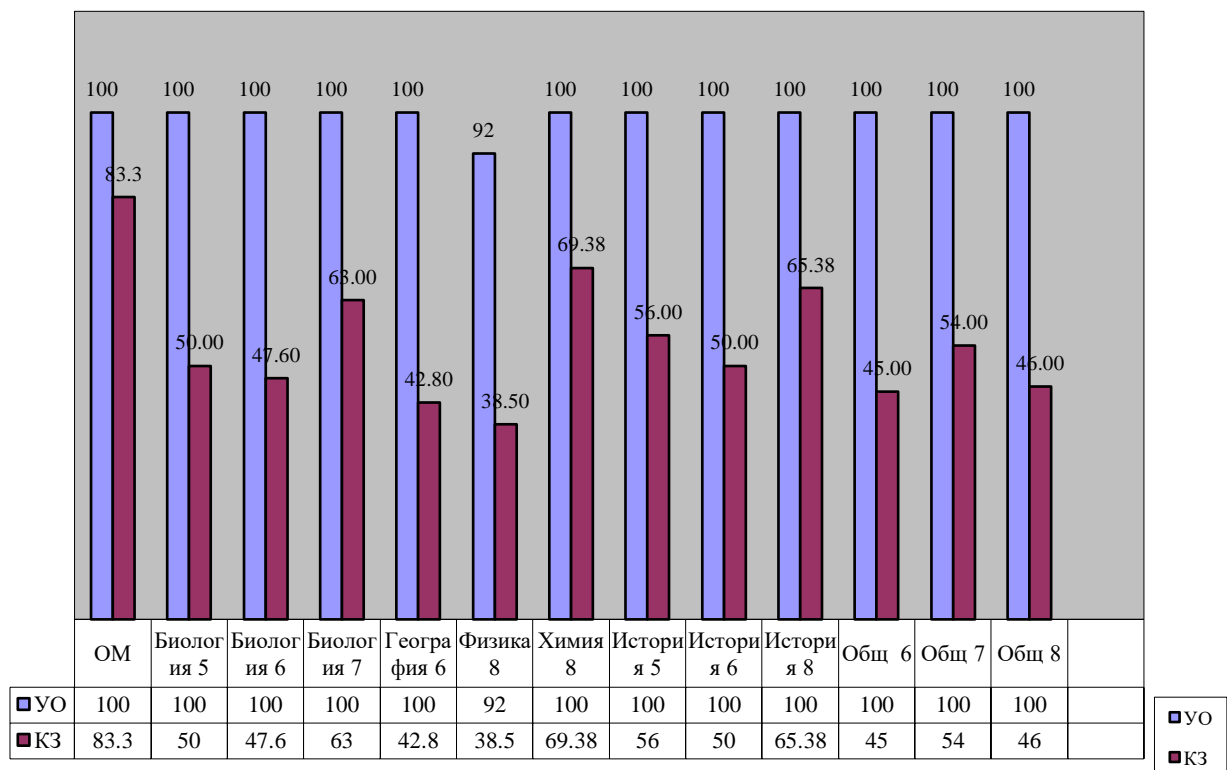
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Результаты ВПР (в таблице и диаграммах):

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Оценки				УО, %	КЗ, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	12	12	0	6	6	0	100	50
	5	25	25	3	12	10	0	100	60
	6	22	22	1	9	12	0	100	45,5
	7	11	11	0	8	3	0	100	72,7
	8	27	26	2	15	9	0	100	65
			97	96	6	50	40	0	100
Математика	4	12	12	0	5	7	0	100	41,6
	5	25	25	3	7	15	0	100	40
	6	22	22	1	8	13	0	100	40
	7	11	11	1	3	7	0	100	36
	8	27	26	0	7	19	0	100	26,9
			97	96	5	30	61	0	100
ОМ	4	12	12	2	8	2	0	100	83,3
Биология	5	25	24	2	10	12	0	100	50
	6	22	21	0	10	11	0	100	47,6
	7	11	11	0	7	4	0	100	63,6

		58	56	2	27	27	0	100	51,7
География	6	22	21	1	8	12	0	100	42,8
	11	2	2	0	1	1	0	100	50
		24	23	1	9	13	0	100	43,4
Физика	8	27	26	1	9	14	2	92	38,5
	11	2	2	0	2	0	0	100	100
		29	28	1	11	14	2	96	42,8
Химия	8	27	26	9	9	8	0	100	69,23
История	5	25	25	3	11	11	0	100	56
	6	22	22	0	11	11	0	100	50
	8	27	26	5	12	9	0	100	65,38
	11	2	2	0	2	0	0	100	100
		76	75	8	36	31	0	100	58,6
Общество знание	6	22	22	2	8	12	0	100	45
	7	11	11	3	3	5	0	100	54
	8	27	26	4	8	14	0	100	46
		60	59	9	19	31	0	100	47,4
				43	199	227	2	99,5	51,3





	География	История	Физика
УО	100	100	100
КЗ	50	100	100

1. В 2024 учебном году учащиеся написали 26 проверочных работ. Приняли участие 96,2 % учащихся, это выше на 5,8 % предыдущего года. 3,8 % не писали по уважительной причине, что подтверждают медицинские справки.

2. В целом ВПР выполнены на требуемом уровне 99%, качество 51,3%, это выше на 10% предыдущего года:

высокий уровень 8 работ 31%: русский язык 5, 7, 8 классы, окружающий мир 4 класс, история 8, 11 классы, биология 7 класс, физика 11 класс.

Требуемый уровень 1 работа 3,8 %: математика 8 класс

Критический уровень 1 работа 3,8 %: физика в 8х классах

3. Повысили результат 13%, подтвердили 46,4%, понизили 38,7%:

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Самообследование педагога-логопеда

Цель работы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными задачами логопедической работы являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных коррекционных знаний по логопедии среди педагогов, родителей

Для достижения цели ставлю перед собой следующие задачи:

- Диагностика уровня речевого развития детей
- Комплектование логопедических групп
- Организация коррекционной деятельности исходя из особенностей развития ребёнка
- Сотрудничество с педагогами, родителями обучающихся

Основные задачи, определяющие направления деятельности:

- Диагностическая
- Организационная
- Консультативно-просветительская
- Коррекционная
- Методическая

Для логозанятий формирую группы исходя из структуры дефекта, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Диагностическая работа

Ежегодно выявляются дети с нарушениями общего и речевого недоразвития, отслеживается динамика общего и речевого развития учащихся, проводится логопедические обследования. С 1 по 15 сентября каждого учебного года проводится обследование устной и письменной речи учащихся, которые имеют трудности в обучении из числа обучающихся начальных классов. В процессе занятий изучается состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровня сформированности устной речи и учебных навыков. Изучение ведётся путём обследования, наблюдения, тестирования. В конце мая проходит повторная диагностика знаний, умений, навыков обучающихся на школьном логопункте. Таким образом, диагностируется степень обученности учащихся, посещавших логопедический кабинет.

Организационная работа

Это один из важнейших блоков, позволяющий организовать работу продуктивно.

Комплектование групп происходит с учётом трудностей учеников. Обязательно зачисляю в логопедический кабинет детей, прибывающих в школу течение учебного года. Наиболее эффективны занятия, проводимые в урочное время, т.к. это позволяет избежать перегрузки ребёнка. Практика показала, что попытка охватить 100% нуждающихся в логопедической помощи не позволяет достигать нужного результата, поэтому при отборе детей для занятий исхожу из сложности дефекта, ОВЗ и первоклассники с нарушенным звукопроизношением. Других же детей беру на занятия по мере возможности или на место временно отсутствующего ребёнка.

Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий -20 минут. Веду следующую документацию: речевые карты, журнал, план работы по группам, составляю отчёты на конец учебного года. **Методическая работа**

Тема по самообразованию: «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда. Роль современных педагогических технологий при обучении учащихся с различными речевыми расстройствами».

Цель: Создание эффективной коррекционной работы с детьми, страдающими недоразвитием речи, с учётом ориентации на умственное развитие детей.

Этапы работы:

1. Подбор и изучение литературы по теме.
2. Подготовка методического материала.
3. Педагогическая диагностика.
4. Подготовка дидактического материала.
5. Адаптация методического материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Презентация программы на мо.
7. Анализ и оценка эффективности выполняемой работы.

Нестандартные подходы, новые инновационные технологии нужны чтобы:

- сделать обучение осознанным;
- интересным;
- увлекательным;
- оптимизировать процесс обучения;
- содействовать оздоровлению детей.

7. Качество кадрового обеспечения.

Научно-методическая работа школы в 2024 году работала по теме:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» и направлена на:

- повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов;
- реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»;
- разработка и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Цель: Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- Способствовать формированию системной работы педагога, на основе оценки их профессиональной деятельности;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения, дифференциацию индивидуализацию образования по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Методическая работа в школе – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Главная задача заместителя директора по методической работе – это организация методической работы с кадрами, которая направлена на обучение и развитие педагогических кадров и призвана обеспечить непрерывность последипломного образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы.

Для достижения поставленных целей и задач по улучшению НМР, методический совет школы разработал поэтапный план:

1. Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
2. Совершенствование анализа и критерии оценки деятельности педагогического коллектива;
3. Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;

4. Развитие современного стиля педагогического мышления;
5. Формирование готовности к самообразованию;

Деятельность методического совета школы.

В течение 2024 года методический совет школы вел методическую работу среди учителей предметников и учителей начальных классов, по повышению уровня знаний и уровня обученности по каждому предмету, по анализу и распространению передового педагогического опыта. Члены педагогического коллектива недостаточное внимание уделяли вопросам по обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

В школе функционируют 3 цикловых методических объединений:

ШМО учителей начальных классов - Доржу А.Д. руководитель методического объединения учителей начальных классов.

ШМО учителей-предметников естественно-математического цикла – Кызыл-оол А.М.- руководитель.

ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Бошкажык С.В.

Методический совет школы способствует возможности на высоком уровне решать в школе систему научно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной исследовательской, проектной деятельности. Заседания МС тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Участие в проектах Минобразования;
- Создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- Поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
- Внедрение в практику современных педагогических технологий,
- Совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- Работа с одаренными детьми,
- Улучшение рейтингов участия учащихся в различных конкурсах, НПК и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Система повышения квалификации

Важным направлением научно-методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка по новым требованиям ФГОС ООО, СОО, работа с детьми ОВЗ, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Работа методического совета школы.

В состав методического совета входят заместители директора по НМР, УВР, ВР и руководители ШМО.

В течение года ежемесячно проводятся заседания методического совета, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- планирование методической работы на учебный год и утверждение основных направлений методической работы, утверждение образовательных программ, календарно-тематического планирования в школе на учебный год;
- обсуждение форм и методов работы, наиболее эффективных в реализации единой методической темы;
- анализ результатов работы в каждой четверти и планирование на дальнейший период времени;
- планирование и анализ конкурсов, фестивалей, семинаров, курсов повышения квалификации и т.д.;

- анализ результатов методической работы прошедшего учебного года;
- составление и обсуждение плана работы на следующий учебный год;

Аттестация педагогических работников

Высшая категория-2.

Первая категория-12.

СЗД-15

Молодой специалист-3.

Без категории-1

Для учителей в школе проведены обучающие семинары и индивидуальные консультации по прохождению аттестации по новым правилам. Были организованы групповые консультации: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников». 4 педагога обучились на курсах аттестационного отдела ТИРО и ПКК.

В конце 2023-2024 учебного года только один педагог начальных классов Куулар Ю.П. прошла 1 квалификационную категорию, один педагог с высшей категорией получил отказ на аттестацию «Педагог-наставник».

Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию 48,4%. По перспективному плану аттестации педагогических работников в 2025 году будут аттестоваться 5 педагогов на 1 квалификационную категорию.

Прохождение курсов повышения квалификации

Проводилась работа по информированию педагогов о курсах и семинарах и онлайн -курсах и работа по корректировке перспективного прохождения курсов повышения квалификации. Доля педагогов, повысивших уровень квалификации за 2023-2024 год и в 1 п/г.2024-2025 учебного года составляет 99%.

Взаимопосещения

В течение учебного года все преподаватели активно посещают уроки своих коллег, что стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов.

Участие в научно-практических конференциях, профконкурсах, проведение мастер-классов.

Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, участвуя в конкурсах педагогического мастерства .

В Межрегиональной научно-практической конференции «Функционирование и развитие русского языка межнационального общения» приняли участие 5 педагогов, учитель русского языка и литературы Микпер-оол А.В. выступила с докладом: «Создание интерактивных упражнений с

помощью обучающего конструктора». На семинаре-практикуме муниципального уровня «Навигаторы детства» приняли участие 3 педагогов.

В конкурсе профмастерства на школьном этапе поучаствовали 6 педагогов: 1. Микпер-оол А.В. учитель русского языка и литературы-1 место.

2. Маскыр-оол А.Б. учитель русского языка и литературы-2 место.

3. Анай-оол А.А. -учитель английского языка-3 место.

Номинация-Сердце отдаю детям: 1. Чульдум И.Б.-советник директора-1 м.

2. Донгак М.Д.-психолог-2 м.

3. Чылбак-оол Л.С.-соцпедагог-3м.

Основная часть конкурса - это демонстрация открытых уроков. Положительными моментами конкурса можно считать: уроки подготовлены качественно, комфортная атмосфера на уроках, учителя хорошо владеют ИКТ- технологиями. Еще следует отметить ряд проблем: чрезмерное применение разных форм и методов на одном уроке, слабое умение самоанализа урока, не рациональное использование времени.

На муниципальном этапе участвовали 4 педагога. Молодой специалист Маскыр-оол А.Б. получила номинацию, советник директора Чульдум И.Б заняла 2 место.

Учителя с учащимися участвовали в дистанционных конкурсах, в онлайн-олимпиадах по своим предметам и занимали призовые места.

Предметные недели и открытые уроки.

Предметные недели в школе проводились по плану. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения. В каждый вторник учителя математики организовывали математические вторники, с целью повышения интереса обучающихся к предмету математика, мероприятия проводились с 1 по 11 классы.

Из проведенных предметных недель - неделя математики в начальной школе, неделя предмета ОБЗР, неделя истории, Ломоносовская неделя прошли очень насыщенно, красочно и интересно для учащихся.

В рамках библиотечной недели была организована акция «Подари книгу библиотеке», где приняли участие и родители нашей школы.

В период проведения предметных недель проводятся открытые уроки и внеклассные занятия, приглашаются коллеги и родители учащихся.

На основании анализа мероприятий, организованных в рамках предметных недель можно сделать выводы: проведенные уроки и внеклассные занятия были интересны по форме и содержанию, методически правильно построены, содержание соответствует изученным учащимися программным материалам.

Вывод: в целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы надо активизировать работу общешкольного методсовета.

Продолжить проведение предметных недель по всем предметам.

Продолжить работу по аттестации педагогов.

Вести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВ деятельности, за методическую работу и своевременность сдачи отчетов.

Самообследование по направлению работы с одаренными детьми за 2024 г.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является организация работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми в МБОУ Баян-Колской СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш строится в соответствии с программой «Шаг к успеху».

Цель работы: выявление и сопровождение одаренных детей.

Основные задачи данной деятельности:

- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;
- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
- повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

Работы с одаренными детьми в школе строится по трем направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. В рамках этих направлений в школе проходят различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Результаты участия учеников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Классы	Количество призовых мест				Ф.И.О учителя подготовившего участника
	всего	I место	II место	III место	
7-8 классы	3	Чамзырын Айдын (английский язык)	Сарыг-оол Владиана (родной язык)	Чульдун Дарима (русский язык)	Анай-оол А.А Ооржак А.Н Микпер-оол А.В

Олимпиада развивающего обучения (ОРО) для учащихся 3-4 классов

Олимпиада проводилась по 5 предметам: русский язык, литературное чтение, родной язык и литература, математика, окружающий мир. Учащиеся принимали участие в индивидуальном и в парном туре.

Результаты участия учеников

в муниципальном этапе олимпиады развивающего обучения (ОРО)

Класс	Количество призовых мест				Ф.И.О учителя подготовившего участника
	Всего участников	I место	II место	III место	
3-4 классы	8	-	Тоглакпан Дамир (3 класс)	Иргит Ай-Мерген (3 класс)	Кара-оол Алена Бадынаевна

			(русский язык)	(математика)	
--	--	--	----------------	--------------	--

Всероссийская олимпиада школьников «Белый мишка»

Олимпиада проходит в дистанционном режиме. Учащиеся начальных классов попробовали свои силы в математике, английском языке, окружающем мире, чтении, русском языке.

Каждый участник получил красочный диплом

Всероссийская онлайн-олимпиада «Умники России», «Учи.ру»

Класс	Количество призовых мест				Ф.И.О учителя подготовившего участника
	Всего участников	диплом I степени	диплом II степени	диплом III степени	
3-7 классы	6	Мандып-оол Доржу 3 класс (английский язык) «Умники России» Донгак Наина 5 кл. (технология)	Микпер-оол Сайлана -5 кл (английский язык) Сарыг-оол Владиана -7 класс (английский язык) Хунажык Джамилия -7 класс (английский язык) Мандып-оол Доржу 3 класс (английский язык) «Учи.ру»	Чамзырын Айдын 7 класс (английский язык)	Кара-Сал Я. В Кара-Сал Я.В Дувен-Бады А.А

XVII республиканская олимпиада по школьному краеведению

Классы	Количество призовых мест				Ф.И.О учителя подготовившего участника
	всего	I место	II место	III место	
7-8 классы	1			Доржу Саймир (8 «а» класс)	Бадыназын Р.Х

XXVII муниципальная научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в будущее»

Результаты участия учеников в муниципальном этапе

Класс	Количество призовых мест				Ф.И.О учителя подготовившего участника
	Всего участников	I место	II место	III место	

5-11 классы	8	Донгак Наина 5 кл.(русский язык) Чалзып-оол Ай-кыс Аясовна 9кл. (история) Доржу Саймир 8 «а» класс (история)	Кара-оол Киваа 7 класс (география) Калзан Аялга 10класс (родной язык)	-	Бадыназын Р.Х Доржукай А.Т Ооржак А.Н Микпер-оол А.В
-------------	---	---	--	---	---

**Результаты участия учеников
в региональном этапе**

Класс	Количество призовых мест				Ф.И.О учителя подготовившего участника
	Всего участников	I место	II место	III место	
5-11 классы	1	Донгак Наина (5 «б» класс) Научная выставка XXVIII научно-практической конференции школьников «Шаг в науку»	-	-	Микпер-оол А.В

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)

Ежегодный конкурс по чтению вслух прозы на русском языке, который проходит среди школьников. Учащиеся 5-7 классов нашей школы приняли активное участие.

Муниципальный конкурс по русскому языку «Грамотей»

Грамотей - конкурс диктантов для школьников. Конкурс помогает школьникам развивать грамотные способности. Ребята учатся понимать текст и грамотно его писать.

Результаты участия учеников

Класс	Количество призовых мест				Ф.И.О учителя подготовившего участника
	Всего участников	I место	II место	III место	
5-8	4		-	Донгак Наина (5 «б» класс) Чамзырын Айдын (7 класс)	Микпер-оол А.В

**Региональный заочный конкурс сочинений «Традиции моей семьи»
среди учащихся 8 классов, посвященного Году семьи в России.**

Класс	Количество призовых мест				Ф.И.О учителя
	Всего	I место	II место	III место	

	участников				подготовившего участника
8	1	-	-	Микпер-оол Хамнаарак	Микпер-оол А.В

Конкурс «Ученик года-2024»

«Ученик года» - конкурс, стимулирующий общественную, творческую и познавательную активность целеустремленных и творческих учеников.

Результаты участия учеников в муниципальном этапе

Класс	Количество призовых мест				Номинации
	Всего участников	I место	II место	III место	
9-11	2	-	-		Чульдум Доржу «Патриот года» Микпер-оол Сайыт «Дух упорства и вдохновения»

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (11.11.2024г - 03.12.2024г.)

№	Ф.И.О участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Чульдум Дарима Мергеновна	9 «б»	победитель	экология	Топча Жанета Омаевна
2	Кара-оол Киваа Владимирович	8	победитель	информатика	Бичи-оол Баян Сидорович
3	Сенди-Хуурак Айраа Айбековна	9 «а»	победитель	физическая культура	Бадыназын Антуан Петрович
4	Дыртык Саглан Ромильевич	10	призер	история	Бадыназын Руфина Хулер-ооловна
5	Сангаа Айланмаа Аясовна	11	призер	биология	Топча Жанета Омаевна
6	Сарыг-оол Владиана Менгиевна	8	призер	биология	Топча Жанета Омаевна
7	Куулар Эрес Валентинович	8	призер	экология	Топча Жанета Омаевна
8	Бабыкай Шораан Салимович	7	призер	экология	Топча Жанета Омаевна
9	Кунгаа Сайын-Белек Май-оолович	7	призер	экология	Топча Жанета Омаевна
10	Докуй Таир Сылдыс-оолович	7	призер	информатика	Бичи-оол Баян Сидорович
11	Сангаа Алдар Аясович	10	призер	география	Доржукай Алимаа Тюлюшевна
12	Биче-оол Сагды Мергенович	11	призер	география	Доржукай Алимаа

13	Чульдум Доржу Мергенович	11	призер	география	Тюлюшевна Доржукай Алимаа Тюлюшевна
14	Чульдум Менди Алдын-оолович	11	призер	география	Доржукай Алимаа Тюлюшевна
15	Суунак Доржу Аясевич	11	призер	география	Доржукай Алимаа Тюлюшевна
16	Анукаев Санчай Хеймер-оолович	10	призер	физическая культура	Бадыназын Антуан Петрович
17	Сарыглар Ай-Кыс Аяновна	10	призер	физическая культура	Бадыназын Антуан Петрович

Продолжая работать по трём направлениям в рамках программы по работе с одаренными детьми «Шаг к успеху», совершенствуя методическую работу планируем сохранить качество участия в мероприятиях, по возможности, повысить результат.

8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили СПО	Второгодники	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	25	8	0	11	Оставлены на 2 год обучения – 6 чел.	5	0	5	0	0
2023	38	18	0	14	Оставлены на 2 год обучения – 6 чел.	4	0	4	0	0
2024	20	14	0	6	0	2	0	2	0	0

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Баян-Колская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой, диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации, оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); использование социальной сферы кожууна и сумона.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень мета предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов

средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 100 процентов.

10. Библиотечно - информационное обеспечение.

В библиотеке зарегистрировано всего 248 читателей: учащиеся, учителя, родители. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читением охвачено 76% учащихся, но систематически читают около 50% учащихся, где большинство из них начальные классы. Библиотекарем ежедневно ведётся Дневник библиотеки, где отмечается посещаемость и книговыдача. На основе этих данных ежемесячно и в конце года подводятся итоги.

Обхват по посещаемости учащихся:

Классы	% посещений	
	2023-24г.	2024-25г.
1-4 классы.	87%	65%
5-9 классы	56%	37%
10-11 классы	29%	3%

Вывод: для учащихся начальных классов куплены 25 экземпляров новых красочных книг, которые уже прочитаны несколько раз.

Обеспеченность учащихся:

Обеспеченность	За 2022-23гг.	За 2023-24гг.	За 2024-25гг.
1-4 классы.	100%	97%	100%
5-9 классы	89%	91%	89%
10-11 классы	50%	43%	8%

Вывод: В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда недостаточно для реализации образовательных программ. ФПУ обновляется 3 года. Заказ осуществляется по приказу Минобразования для 2,3, 5,6,7 классов. Учебники истории, общества пока не заказаны, остальные основные предметы почти все обновлены и закуплены. Для учащихся старших классов в ФПУ учебников по предметам устаревшие, на заказ не выставлены.

За учебный год 2024-25 заказаны учебники 265 экземпляров для 2,3,7,8 классов на сумму 198 827руб.53коп.

В течение учебного года библиотека работала согласно поставленным целям и задачам: обеспечение учебного процесса школы литературой учебной и для дополнительного чтения, информационная деятельность в различных направлениях (включая выдачу справок и справочной

литературы), освещение значимых событий и дат, участие в общешкольных и районных мероприятиях, оформлялись информационные бюллетени, выставки книг, проводились презентации, уроки мужества и других виды массовой работы.

Проведенные мероприятия:

- «Помнить, чтобы не забыть! Объединиться, чтобы победить!»:

«Загадки школьного портфеля»

«Тувинцы добровольцы – гордость нашей Республики»

«Помнить, чтобы не забыть!

Объединиться, чтобы победить!»

«Детские книги пишутся для воспитания...»

«Кто щедро дарит знание и свет...»

«Горээн черин, торел чонун тоогузун ооренип кор»

«Закладка – верный спутник книги»:

«Верни книги в библиотеку»

«Вместе будет весело!»

«Доктор Айболит»

скорочтение на русском языке

скорочтение на тувинском языке

«Писатели: русские, английские, тувинские и другие и их книги детям»

"Как одобрили Карачуна до доброго волшебного Деда Мороза"

"Доктор айболит"

"Поговорим об ответственности"

Станция "Библиотека" квест-игра, посвященная ко Дню Матери

"День словарей и энциклопедий - твоих помощников и друзей"

«30 ноября – День Государственного герба РФ».

"Непридуманные рассказы, рожденных в Ленинграде"

- день информации «День российской печати».

- день защитника Отечества.

- Международный женский день.

Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых

поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

- постепенно обновить основной и учебный фонд новыми изданиями;
- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.

Информационные ресурсы - фонд библиотеки не обновляется (не считая учебной литературы): заявку со всеми необходимыми списками подаются заявки директору школы.

Помещение библиотеки не соответствует ГОСТ стандартам: в классном помещении размещены абонемент, читальный зал и хранилище учебного фонда.

Задача на следующий учебный год:

1. проведение мероприятий для привлечения учащихся в библиотеку.
2. совместный план разработки по воспитательной части.
3. найти источник обмена фондом для учащихся 10-11 классов.

Вывод по результатам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- МБОУ Баян-Колская СОШ имени Долчанмаа Б-К.Ш. стабильно функционирует в режиме развития.
- Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
- МБОУ Баян-Колская СОШ имени Долчанмаа Б-К.Ш. предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость усиления контроля за:

- а) реализацией общеобразовательных программ по учебным предметам в части достижения образовательных результатов и обратить внимание на повышение качественного показателя;
- б) профориентационной работой с учащимися 8 – 9 классов;

Необходимость:

- а) организации индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
- б) разработки комплекса дополнительных мер по работе с выпускниками 9, 11 классов, испытывающих затруднения в учебе, уделив особое внимание детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- в) организации текущего и итогового контроля, систему выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 5 класса;
- г) организации системной поддержки углубленного математического образования в 8-11 классах;
- д) применения дифференцированного подхода в процессе обучения выпускников начальной школы: корректирование содержания рабочих программ по основным предметам, согласно выявленным проблемам, выстраивание целостной системы внеурочной деятельности в единстве с урочной.
- е) применения дифференцированного подхода в процессе дальнейшего обучения выпускников начальной школы: развитие механизмов поддержки обучающихся, получивших качественное начальное образование, чтобы высокие результаты обучения в начальной школе не были потеряны при обучении на уровне основного общего образования, разработка индивидуальных траекторий обучающихся, освоивших ООПНОО на низком уровне.
- ж) совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей.

- необходимость улучшения материально – технической базы:


- а) кабинеты, нуждающиеся в дальнейшем оснащении оборудованием – актовый зал, библиотека, комбинированные мастерские.



б) требуется пополнение библиотечного фонда современными книжными изданиями классиков мировой художественной литературы, книжными изданиями современных авторов детской книги.

Основные задачи развития школы на 2025 год.

- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

**МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Мероприятия по профилактике ПАВ					
№	Мероприятие	Дата	Охват	Ответственные	Исполнение (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
	Игровая программа «Чувства»		37 уч из них 1 опекаемые	Донгак М.Д. Токсун Ч.М.	<p>С целью воспитания у обучающихся интереса к сохранению собственного здоровья, согласно по плану воспитательной работы, 11.09.2024 г была проведена беседа учащихся с фельдшером школы совместно педагогам-психологом на тему «Выбор за тобой». На беседе говорили о вреде алкоголя, ребята задавали интересующие их вопросы. Охват: 24 В конце беседы дети получили буклеты «Цени свою жизнь!»</p> 
Мероприятия по профилактике ранней беременности					
	Мероприятие	Дата	Охват	Ответственные	Исполнение (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
	Групповая профилактическая беседа об ответственности	январь, февраль	14	Фельдшер школы, педагог-психолог	В рамках недели психологии педагогам психологам совместно фельдшером школы в 7-10 классах было проведена беседа с

					<p>использованием познавательного фильма по половому воспитанию "Между нами девочками" с целью - знакомство с физиологией и гигиеной репродуктивных органов девушки, повышение социальной адаптации девочки -подростка, формирование навыков ЗОЖ</p> 
Профилактические мероприятия с родителями учащихся					
	Мероприятие	Дата	Охват	Ответственные	Исполнение (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
	Родительское собрание 9-11 класс	апрель	12	Педагог психолог Донгак М.Д	<p>Педагогам-психологом проведено родительское собрание для родителей обучающихся 9 класса на тему: «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ» Цель: Познакомить родителей с организацией подготовки и проведения ОГЭ.</p> 
Мероприятия по профилактике медиабезопасности детей в сетях интернет и сотовой связи					

	Мероприятие	Дата	Охват	Ответственные	Исполнение (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
	Курение	апрель	1-4 кл 10		<p>Совместно фельдшером школы, педагогам организаторам в 5 - 11 классах было проведена профилактическая беседа с использованием видеоролика «Всемирный день без табака» с целью воспитания у детей ответственности за свое здоровье, формирование осознанного негативного отношения к курению; расширение знаний о вреде курения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать учеников о вредном влиянии табачного дыма на организм человека и развитии никотиновой зависимости; - формировать осмысленную потребность учащихся в здоровом образе жизни; - познакомить учащихся с фактами, свидетельствующими о вреде курения; - способствовать выработке отрицательного отношения к курению; - стимулировать процесс прекращения курения среди курящих школьников <p>В ходе беседы, ребята рассуждали, отвечали на вопросы, почему важно знать о вреде табака на здоровье человека, почему многие мальчики начинают курить в раннем возрасте.</p> <p>Также было проведено анонимное анкетирование по табакокурению среди 9-11 классов. В анкетировании приняли участие 16 обучающихся.</p> <p>Беседа велась в доступной, ненавязчивой форме.</p> <p>В конце беседы дети получили буклеты «Цени свою жизнь!»</p> <p>Охв: 43</p>
	Психологический профилакторий по предупреждению ПАВ	апрель	7-11кл 29		<p>Профилактическая беседа: «Осторожно, электронные сигареты!»</p> <p>Мероприятие сопровождалось просмотром видеоролика: «Подростки и электронные сигареты». В конце беседы ребята получили буклеты и памятки о вреде электронных сигарет и о здоровом образе жизни.</p>



Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска суицидов несовершеннолетних

	Мероприятие	Дата	Охват	Ответственные	Исполнение (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
	Беседа –индивидуальная «Жизнь прекрасна» «ТД»	квартал	68		<p>"Телефон доверия-шаг к безопасности!"</p> <p>В рамках республиканской межведомственной акции педагогам-психологом проведена викторина на тему: "Логотипа детского телефона доверия".</p> <p>ЮППП раздавали жителям сумона Баян-Кольский визитки телефона доверия, рассказывали о том, что в России работает единый номер телефона доверия для детей и родителей.</p> <p>ПОЗВОНИ! Если тебе трудно... Выход всегда есть.</p> <p>ПОЗВОНИ! Если ты попал в трудную жизненную ситуацию, то вспомни, что тупиковых ситуаций не бывает. Всегда есть выход, надо только его найти.</p> <p>Телефон доверия легко запомнить: 8800-2000-122</p>

					
	Тренинг «Я-твой друг»	март	9-11	Донгак М.Д.	<p>Педагогом-психологом проводились тренинговые занятия по укреплению психологического здоровья, по снятию тревожности, стрессоустойчивости перед экзаменами</p> <p>ОГЭ- лишь одно из жизненных испытаний, многие из которых ещё предстоит пройти. Поэтому, обучающимся надо научиться не придавать слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение. При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышения личной самооценки.</p> <p>Психологическое сопровождение 9-11 классов</p>

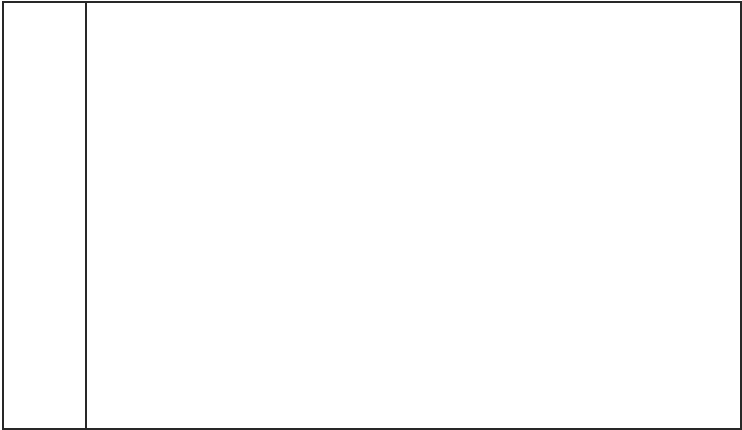
					
Мероприятия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей					
	Мероприятие	Дата	Охват	Ответственные	Исполнение (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
	Индивид беседа «Дом=Семья»	февраль	2	Донгак М.Д.	Индивидуальная беседа 



**Реализация Республиканских профилактических событий
общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2024 год
в МБОУ Баян-Колской СОШ им.Долчанмаа Б-К.Ш.**


В целях создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики дезадаптивного поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва.

№	Мероприятие	Сроки	Примечание (охват детей, родителей, специалистов, цель, результат о проделанных работ по теме)
	Мониторинг деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и тьюторов	сентябрь 2024 г.	Педагог-психолог – 4 Учитель-логопед- 1
	Организация работы клубов «Юные помощники педагога-психолога»	в течение учебного года	
	Психологическое сопровождение детей из семей участников СВО	В течение учебного года	Психологическое сопровождение детей из семей участников Специальной военной операции
	Психологическое сопровождение выпускников	В течение учебного года	<p>Во всех образовательных организациях ведется психолого-педагогическое сопровождение выпускников.</p> <p>На 31 учащихся выпускников ведется индивидуальное психологическое сопровождение</p> <div data-bbox="1216 995 1637 1342"> </div> <div data-bbox="1641 1050 2040 1374"> </div>

			
1.	<p>Психологическое сопровождение первоклассников и пятиклассников</p>	<p>Втечение учебного года</p>	<p>Психологическое сопровождение первоклассников Цель - получить объективной и достоверной информации об общей готовности учащихся первых классов к обучению в школе. Дата проведения –02.09.2024 Класс - 1 Форма работы – групповая диагностика В диагностике по выявлению психологической готовности участвовали 7 учащихся. В диагностике использовалась тест Керна-Йирасика. Охват: 14 учащихся тренинг для пятиклассников по повышению уровня психологической комфортности период адаптации. Цель: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.</p>  

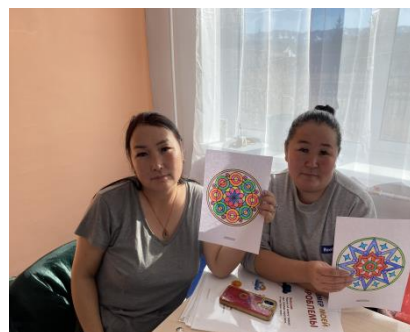




<p>Профилактика профессионального выгорания педагогов «Сохрани себя». Личностный рост педагогов и механизмы от профессионального выгорания «Ресурсы и отдых в жизни педагога». День психологической разгрузки.</p>	<p>Ежеквартально</p>	<p>Тренинг для учителей на тему: «Профессиональное выгорание педагога». Данная встреча прошла в дружеской и уютной обстановке, все участники тренинга отметили, что иногда педагогам необходимы такие разгрузки!</p>  <p>В кабинете психологической разгрузки раз в неделю проводятся занятия по песочной терапии и др. При занятиях с песком наблюдаются положительные эмоции у учащихся и педагогов, формируется позитивное взаимодействие со сверстниками. Занятия с песком сопровождаются тихой, спокойной музыкой, что хорошо влияет на эмоционально-волевую сферу учащихся и педагогов.</p> 
<p>Проведение прямых эфиров, мастер-классов и онлайн-тренировок по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Мастер - класс пластилинотерапия</p>

			
	Работа психолого-педагогических консилиумов	В каждую четверть	Исполняется
	Внедрение интерактивного приложения «Я могу» по работе с участниками образовательного процесса (скачивание и загрузка через Плей Маркет (Play market), Апп Стор (App Store))	В течение года	Учащиеся скачали приложения «Я могу»
	Использование в работе методической рекомендации «Навигатор профилактики» (комплект памяток по профилактике девиантного поведения обучающихся, разработанный ФГБОУ ВО МГППУ). Материалы опубликованы на официальном сайте ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" и доступны по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour	В течение года	


<p>Реализация проекта по пропаганде здорового образа жизни «Кадык салгал»</p>	<p>В течение года</p>	<p>В рамках реализации проекта по профилактике негативных явлений в образовательных организациях «Кадык салгал» на 2024-2025 годы, в школах Республики проходят профилактические занятия и тренинги, с целью укрепления и сохранения психологического здоровья, медиаграмотности, формирования позитивного мышления, умения правильно выстраивать взаимоотношения и регулировать своё поведение, пользоваться личными ресурсами и ресурсами поддерживающей среды проведены следующие мероприятия, «Безопасное поведение», «Учись быть добрым», «Как сказать твёрдое -Нет?», «Ресурсы помощи», « Что надо знать о своём здоровье», «Способы отказа», «Что такое хорошо, что такое плохо», «телефон доверия».</p> 
<p>Реализация программ родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у детей и подростков «Заботливый родитель», «Азбука счастливой семьи»</p>		<p>Тренинг для родителей "Дающая жизнь, дающая любовь" «Сила в единстве» Цель: Познакомить мам между собой и с педагогами. Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и педагогами; снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям; способствовать улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия; показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить</p>

их. Охват 38



			
	<p>Реализация профилактических программ «Грань счастливых отношений» («Кыстын будужу», «Эр чол»), «Хрустальные грани материнства»</p>		<p>В рамках недели психологии педагогам психологам совместно фельдшером в 7-10 классах было проведена беседа с использованием познавательный фильм по половому воспитанию "Между нами девочками" с целью - знакомство с физиологией и гигиеной репродуктивных органов девушки, повышение социальной адаптации девочки - подростка, формирование навыков ЗОЖ</p> 
	<p>Акция «Минута Телефона доверия», «Тропа доверия», «Компас доверия»</p>	<p>1 -10 сентября 2023 г.,</p>	<p>В школе оформлен баннер с телефоном доверия для детей и подростков. Также педагога-психологам ежемесячно проводится акция «Минута телефона доверия». В рамках акции учащимся и родителям раздаются буклеты с телефоном доверия. Телефон доверия в каждом дневнике</p>

			
	<p>Проведение информационной кампании по сбору согласий и проведение по единой методике социально-психологического тестирования на раннее выявление склонностью к асоциальному поведению</p>	<p>16 сентября – 15 октября 2024 г.</p>	<p>Во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ от 23 января 2024 года №57-д, был издан приказ Управления образования от 29 августа 2024 года №332-ОД «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в школе». С 16 сентября по -15 октября 2024 года проведено тестирование. Всего протестировано – 79 учащихся (с 7 по 11 класс).</p> 



Мониторинг психологического здоровья обучающихся (МПЗ)	16 сентября – 25 октября 2024 г.	<p>В октябре проведен мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних. По результатам мониторинга выявлены 7 детей. С данными детьми ведется индивидуальное психологическое сопровождение.</p> 
Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения на детей группы повышенного внимания педагогов-психологов	Ноябрь 2024	Исполнено
Месячник психологической безопасности (МПБ), проведение мероприятий для участников образовательных отношений, направленных на формирование у детей позитивного мышления, рисков и угроз современной интернет среды несовершеннолетних, жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других форм деструктивного поведения, употребления психоактивных веществ и принципов здорового образа жизни.	1 октября по 31 октября 2024	<p>Цель месячника: совершенствование условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>В рамках месячника проведены психологические занятия с обучающимися, уроки психологии, психологическая диагностика, индивидуальные консультации, профилактические беседы с родителями педагогами. Педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями проведены различные мероприятия среди учащихся по формированию социально важных навыков.</p> <p>Были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проективные диагностики, тестирования <p>Тренинговые занятия «Дерево толерантности», «Разные и прекрасные», «Из чего состоит дружба», «Саморегулятор», «Я-ТЫ-МЫ», «Как управлять своим стрессом», «Жизнестойкость и стрессоустойчивость», "Умеем ли мы общаться", Акции.</p>

2. Тренинговые занятия для педагога и родителей: «Мандала», «Рекомендации по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».
3. Профилактические беседы: «ТВОЙ ВЫБОР».
4. коррекционные занятия для детей с ОВЗ; «Песочная терапия», «Рисование пальчиками» и т.д.
5. классные часы «Не сломай свою судьбу», «Детский телефон доверия» «Между нами девочками».

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод что мероприятия Месячника психологической безопасности проведены на хорошем уровне. Месячник прошёл в благоприятной и дружелюбной атмосфере. Цель и задачи мероприятий достигнуты, формат мероприятий соответствовал возрасту обучающихся.

В рамках МПБ педагогом-психологом проведен тренинг «Мы дружный класс!» с целью сплочения коллектива и повышения самооценки детей.



			
	<p>Неделя психологии, направленная на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости и развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся</p>	<p>ежемесячно 3-я неделя месяца</p>	<p>Проводимые акции, тренинговые занятия создали в школе позитивный настрой. Все запланированные мероприятия, проводились в соответствии тематики Недели психологии. Тренинги, беседы не отвлекали учеников от учебного процесса, а наоборот способствовали формированию благополучного психологического настроя.</p> <p>Так же для родителей школьников были подготовлены и проведены родительские собрания на тему "Стрессоустойчивость подростков". Родители познакомились и более подробно ознакомились с понятиями стресса, как он влияет на работоспособность и уровень обучения школьников. Получили рекомендации как можно выявить стресс у ребенка и как с ним бороться дома. В конце собрания родители получили буклеты и памятки по "Стрессоустойчивости подростков".</p> <p>Все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом.</p> <p>В рамках Недели психологии педагогом-психологом проведено занятие с элементами тренинга «Давайте жить дружно», с целью создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, сплочение обучающихся, преодоление барьеров в межличностных отношениях, построение эффективного взаимодействия детей друг с другом, развитие коммуникативных навыков.</p> 

			
	<p>Творческая лаборатория ко Дню психического здоровья (10 октября)</p>	<p>10 октября</p>	<p>С целью проведения дня психического здоровья: Создание положительного эмоционального фона в начальной школе, снятие психоэмоционального напряжения и усталости у обучающихся.</p>
			<p>Неделя толерантности прошла под девизом "Толерантность - дорога к миру". Целью данного мероприятия является: воспитание толерантности, развитие у учащихся таких качеств, как терпимость друг к другу, гражданственность, патриотизм. В рамках недели проводились классные часы, минуты общения, беседы, игры и другие мероприятия. В рамках недели толерантности Педагогом-психологом проведен тренинг: "Мы такие разные, но мы вместе". Цель: ознакомить учащихся с понятиями «толерантность» и толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в праздничных жизненных сферах. После тренинга дети узнали, что все мы люди разные, но готовы принять друг друга такими, какие мы есть. В занимательной и игровой форме дети обсуждали вполне взрослые проблемы: уважение друг к другу, обычаи и традиции разных народов, милосердие, доброта. Охват: 9 учащиеся, 7 класс</p> 

			
<p>Мероприятие, посвященное дню психолога (22 ноября)</p>	<p>22 ноября 2024 г</p>	<p>22 ноября 2024 г</p>	<p>В день празднования профессионального праздника Дня психолога 22 ноября Министерством образования Республики Тыва и Республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» проводится Фестиваль психологических идей среди муниципальных команд педагогов-психологов образовательных организаций Республики Тыва.</p> 

Информационно-профилактическая акция к Всемирному дню борьбы со СПИД

01 декабря 2024 г

□ 1 декабря Всемирный день борьбы с ВИЧ.
Для учащихся 7-9 классов был представлен познавательный видеоролик, который рассказал о важности информирования и профилактики данного заболевания.
После просмотра видео детям информационные буклеты «Осторожно СПИД».



Неделя детей-инвалидов

03 декабря 2024 г

Акция посещение инвалидов на дому “Откроем сердце для добра”
Международный день инвалидов-3декабря

